

Использование семейных фотографий как средство развития речи малыша.

Малыши обычно с удовольствием рассматривают фото себя и своих близких. Изображения значимых людей, и в первую очередь самих себя, вызывают эмоциональный отклик, неподдельный интерес, желание рассматривать фотографии в течение довольно продолжительного времени. При этом малыши с удовольствием рассматривают фотографии по многу раз (само собой разумеется, что фотографии должны быть качественные и ребенок может без труда воспринимать изображение на них). Эти психологические особенности восприятия ребенком фотографий себя и близких, а также знакомых предметов и помещений можно с успехом использовать на занятиях по развитию речи.





Покажите малышу его фотографию-портрет. Вместе рассмотрите фотографию, попросите малыша показать на фото части лица: — Кто это? Это Даня. Покажи на фотографии, где у тебя носик! А где глазки? и т.д. В следующий раз можно построить занятие по-другому — взрослый показывает на фото, а малыш старается назвать нужную часть лица: — Что это? Правильно, это ушки. А это что? Щечки и т.д. Подобную игру можно провести, используя фото ребенка в полный рост. В этом случае взрослый просит показать, а затем и назвать части тела малыша — голову, руки, ноги, животик.

Сядьте рядом с малышом и предложите рассмотреть семейную фотографию. Попросите найти и показать изображение самого ребенка, затем показать на фото маму, папу, брата, сестру, бабушку, дедушку и других родственников: — Покажи, где на фотографии мама. Найди и покажи папу. А где ты? и т.д. В следующий раз попросите назвать близких малыша: — Кто это? Правильно, это папа. А это кто? Это баба и т.д.

Для занятий по теме «Режим дня» надо специально подготовить серию фотографий: малыш спит в своей кроватке, малыш умывается, малыш кушает, малыш собирается на прогулку, малыш играет в детской, малыш купается в ванне и др. Сначала



взрослый рассматривает с малышом фотографии и называет, что на них происходит. Затем взрослый раскладывает фотографии перед малышом и просит выбрать и показать нужную: — Где Даня спит? Покажи!

А где Даня кушает? Где Даня купается? и т.д. В последующем взрослый побуждает малыша к активной речи, задавая ему вопросы по фотографиям: — Что делает Даня? А здесь что Даня делает? и т.д. Из таких интересных фотографий можно сделать самодельную фотокнигу под названием «Мой день».

Для занятий по теме «Мой дом» подготовьте серию фото разных помещений квартиры, в которой живет малыш, — кухня, детская, гостиная, спальня, прихожая, ванная, туалет. Рассмотрите с малышом фотографии и назовите помещения квартиры, а также их предназначение: — Это кухня. На кухне мы готовим еду и кушаем. Это детская. Тут Даня играет и т.д. (Можно вместе с фото походить по квартире и воочию сравнить картинку с оригиналом.) Затем разложите фотографии перед

малышом и попросите показать нужные: — Где кухня? Покажи! А где ванная комната? и т.д. Еще один вариант вопросов — не по названию, а по назначению помещений: — Где мы едим? Покажи! Правильно, это кухня. Мы кушаем на кухне. А где Даня играет? Покажи! Правильно, это детская комната. Ты играешь в детской комнате и т.д.

Подготовьте несколько фото, иллюстрирующих то, что происходит во время прогулки малыша: где он гуляет (во дворе, на детской площадке, в парке и т.д.) и что делает (играет в песочнице, качается на качелях, везет машинку на веревочке и т.д.), с кем общается и играет. Покажите малышу фотографии и побеседуйте о прогулке: — Это детская площадка. Покажи, где Даня. Правильно, это ты. А где Маша? Правильно, вот твоя подружка. Где вы играете? В песочнице. Где твое ведерко, покажи. А где Машино ведерко? и т.д. Беседа продолжается, пока у малыша есть интерес к теме и фотографиям. В дальнейшем побуждайте малыша к активной речи, задавая ему вопросы: — Кто это? Что это? Что делает? и др.

Информацию подготовила
Сизикова Юлия Витальевна,
учитель-логопед, д/с 162, к. 3, сентябрь 2026 г.