Использование приема договаривания слов для развития активной речи малыша.

Так уж выходит, что, занимаясь с малышом развитием речи, мы многократно используем один и тот же речевой материал. Объясняется это явление психологией возраста — маленькому ребенку удобно тренировать речь, используя одни и те же слова и тексты. Это очень облегчает малышу обучающую задачу: ему уже не приходится напряженно вслушиваться в слова, стараясь понять их смысл, напротив, он очень радуется тому, что легко и быстро понял уже знакомые слова взрослого. Обычно малыш старается показать, что он понял сказанное — например, приносит соответствующую игрушку или показывает нужную картинку в книжке, что-нибудь изображает. Конечно, стоит поддержать эту инициативу малыша и порадоваться вместе с ним. Например, мама читает малышу стихотворение «Мячик» из цикла «Игрушки» Агнии Барто — ребенок радуется, убегает и приносит мяч, показывает на него пальчиком. Мама

улыбается и говорит: Да, это мячик. Мячик круглый. Покатился мячик! Замечено, что, если слово пропущено в хорошо знакомом тексте, который перед этим многократно повторялся в неизменном виде, у малыша это вызывает определенное напряжение, даже дискомфорт. Порой можно наблюдать, как малыш начинает сам побуждать взрослого договорить нужное слово - заглядывает в лицо, смотрит на рот, берет за руку с просительным выражением на лице, тычет пальчиком в нужную картинку. Именно это стремление малыша к постоянству, присутствие которого в окружающем мире очень важно для него, можно с успехом использовать для развития его активной речи. Учитывая эту психологическую особенность возраста, можно развивать активную речь малыша, используя прием договаривания слов.

Когда малыш уже хорошо запомнил текст детской книжки — рассказ, сказку, потешку или стишок, а также хорошо ориентируется в картинках на страницах любимых книг, при чтении знакомых текстов пропускайте важные слова, оставляя в потоке речи паузы и давая ребенку возможность договорить нужное слово самостоятельно. Скорее всего, вначале ребенок будет ждать от вас продолжения, не проявляя инициативы, — и это совершенно нормальная ситуация для малыша, испытывающего затруднения в развитии речи. В этом случае

все равно выдерживайте паузу и называйте слово, а ребенка побуждайте показать нужную картинку пальчиком.

Рассмотрим подробнее на примере русской народной сказки «Репка». Взрослый читает малышу хорошо знакомую сказку: Посадил дед (пауза) РЕПКУ (взрослый при произнесении слова берет пальчик малыша и показывает на картинке репку)… Позвал дед (пауза) БАБКУ (при произнесении слова взрослый снова берет пальчик малыша и показывает на картинке бабку) и т.д. Часто после такой работы малыш сам начинает договаривать пропущенное слово одновременно с показом картинки. Однако, если этого не произошло, после того как малыш научится на паузе показывать нужную картинку, следует специально побуждать его к договариванию слов. Что можно для этого сделать? Перед паузой задавать простой вопрос, например: Посадил дед… Что? (пауза) РЕПКУ (взрослый побуждает малыша показать на картинке репку и произнести нужное слово)… Позвал дед… Кого? (пауза) БАБКУ (при произнесении малышом слова взрослый снова берет пальчик ребенка и показывает на картинке бабку) и т.д. Если малыш и в этой ситуации не договаривает слово сам, взрослый договаривает слово за него (можно для наглядности повторить слово несколько раз). Тем не менее, работа продолжается: взрослый по-прежнему делает в знакомых

текстах паузы, но не спешит назвать слово — длительность пауз может увеличиваться, кроме этого, взрослый разными способами побуждает договорить слово, которого не хватает в тексте.

Использование метода договаривания пропущенных слов можно представить в виде увлекательной игры. Например: Злая волшебница заколдовала сказку, и в ней пропали некоторые слова. Давай расколдуем сказку! Но для этого мне понадобится твоя помощь: я буду сказку читать, а ты вспоминай и договаривай пропущенные слова. После проведения описанной работы малыш скорее всего начнет договаривать пропущенные в тексте слова, активно используя все свои речевые возможности. Причем со временем ребенок даже входит во вкус и делает это с большим удовольствием, ждет от взрослого в нужных местах пауз. Бывает даже, если взрослый забыл сделать паузу, малыш возмущается и пытается закрыть ему рот ладошкой. В этом случае появляется возможность постепенного повышения уровня сложности предъявляемых малышу заданий — теперь уже мы можем предлагать ему договаривать не только слова, но и целые фразы.

Информацию подготовила
Сизикова Юлия Витальевна,
учитель-логопед, д/с 162, к. 3, ноябрь 2026 г.