«Искусство паузы» в общении с малышом.

Взрослые люди с хорошо развитой устной речью привыкли общаться и обмениваться информацией с довольно высокой скоростью. Общаться с малышом таким же образом оказывается весьма затруднительно — ребенок не будет успевать понять ваши слова, не сможет попытаться вам ответить. Поэтому в ходе речевых занятий с самыми маленькими взрослому придется перестроиться — говорить медленнее, терпеливо ждать ответа малыша.

На практике это оказывается довольно сложно, придется постоянно себя контролировать. Например, начиная говорить в подходящем для малыша темпе, взрослый может постепенно возвращаться к обычному для себя темпу речи, что затрудняет ее восприятие малышом. Или, ожидая ответа малыша, от нетерпения начинает подгонять ребенка, или, не дожидаясь ответа, начинает говорить дальше сам.

Сталкиваясь с необходимостью жесткого контроля над собственной речью и поведением во время занятий с малышом, помните о главной цели — вы должны помогать ребенку, а не мешать ему и ставить его в затруднительное положение,

не стоит и облегчать ребенку задачу и говорить за него. Поэтому перед началом занятия настройте себя должным образом и во время занятия говорите спокойно, без спешки — это будет оптимальный режим разговора для малыша.

Необходимо научиться правильно задавать малышу вопросы. Вопрос обязательно должен быть простым, доступным пониманию ребенка этого возраста и должен произноситься в виде короткой фразы из 2–5 слов. Например, при рассматривании картинок: Что это? Кто это? Где зайка? Какого цвета яблоко? Что делает мальчик? Во время предметной игры: Где красный кубик? Какого цвета мячик? Что делает куколка? Кто большой — мишка или киса? После того как вопрос задан, терпеливо ждите ответа.

Не забывайте о том, что малышу нужно для ответа гораздо больше времени, чем вам, и будьте терпеливы, выдерживая так необходимую паузу. Помните, что пауза — это шанс для ребенка, испытывающего затруднения в речи, все-таки ответить! Ведь в этом случае у ребенка появляется возможность подумать и ответить доступными ему средствами.

А что же делать в случае, если речевые возможности малыша пока не позволяют дать внятный ответ? Ребенок должен четко усвоить назначение вопроса: если есть вопрос, то должен быть и ответ, вопрос — это не просто фраза, брошенная

в пустоту. Поэтому после выдержанной паузы (достаточной по длине для ответа ребенка) обязательно отвечайте на вопрос сами. Например: Мяу-мяу! Кто пришел к нам в гости? (пауза) Киса пришла. Или: Какого цвета шарик? (пауза) Красный шарик. Или: Какая на улице погода? (пауза) Идет дождик.

Конечно, старайтесь сделать все для того, чтобы этот вариант общения не затянулся и не закрепился в восприятии малыша как единственно верный. Он должен понимать, что вопрос задает один, а отвечает другой. Если малыш не отвечает на вопросы уже довольно продолжительное время, можно начать разыгрывать перед ним игру-диалог, используя его любимые игрушки, говоря при этом «разными голосами».

Помните, что в начале речевых занятий с малышом его ответы принимаются в любом виде, даже если он произнес отдельный звук, дополнив его жестом. Не стоит исправлять его ответ, заставлять повторить правильно и прочее, что может отбить у ребенка желание продолжать занятия.

Информацию подготовила
Сизикова Юлия Витальевна,
учитель-логопед, д/с 162, к. 3, ноябрь 2026 г.