

Изображения животных как средство развития речи малыша.



Тема знакомства с животными очень интересна детишкам раннего возраста. Недаром во многих детских сказках и рассказах, потешках и стишках главными героями являются звери и птицы, рыбы или насекомые. Знакомство с животными — их внешним видом, строением тела, повадками, детенышами — позволяет не только в интересной и занимательной форме расширить представления ребенка об окружающем мире, но и эффективно стимулирует речь. На речевых занятиях с детьми 1–3 лет целесообразно использовать сначала игрушечных животных, а затем картинки с изображениями животных. В арсенале любого малыша найдутся игрушечные животные — резиновые, пластмассовые, из ткани и искусственного меха. Конечно, для развивающих занятий подойдут только те игрушки, которые похожи на реальных животных, достаточно милы и нравятся малышу. Организуйте игры с игрушечными животными — познакомьте с малышом, изобразите, как животное двигается, ест, какие звуки издает и т.д. Однако количество игрушечных животных среди игрушек малыша не так уж велико — всего несколько штук. Нам же необходимо использовать интерес ребенка к животному миру как средство развития речи на 100 %. И здесь нам на помощь приходят картинки с изображениями зверушек. Для речевых занятий с малышом надо подобрать картинки,

доступные детскому восприятию, — несколько упрощенные изображения с четкими контурами и тщательно прорисованными характерными деталями. Это обусловлено особенностями детского восприятия: реальное животное своим непредсказуемым поведением может напугать малыша, а изображение животного на фото или видео про животное не всегда позволяют рассмотреть важные детали. Кроме этого, можно нарисовать животное на глазах у малыша — некоторых животных несложно нарисовать даже людям без специальной подготовки, например, зайчика, кошку, бабочку, стрекозу и др.

Такой способ создания собственной картинки позволяет развивать тему, дорисовывая на изображении разнообразные новые детали: например, зайку можно «накормить», нарисовав рядом морковку, «напугать», изобразив поблизости лису, «спрятать», нарисовав рядом куст или елочку, и т.д. Используя картинки с изображениями разных животных, можно постепенно и, целенаправленно развивать, расширять и усложнять активную речь малыша. Покажите ребенку картинку с изображением животного, назовите его и немного расскажите о нем (несколько простых фраз), особенно полезно употреблять во время рассказа звукоподражания — звуки, которые издает животное.

Вот так, например, предлагаем изучать изображение коровы. Первый шаг — повторение ребенком звукоподражания «му». Второй шаг — повторение названия животного «корова». Следующие шаги — произнесение фраз разной степени сложности: «Это корова. Корова пасется. Она дает молоко. У коровы рога. Корова жует зеленую сочную траву».

Главные положения методики работы по картинкам: Покажите картинку и назовите животное. Попросите малыша показать, где голова, хвост, ноги, рога и т.д. Предложите найти на картинке интересные детали. Стимулируйте активную речь ребенка: показывая пальцем на картинки, задавайте вопрос «Кто это?». В зависимости от возраста малыша и его речевых возможностей используйте тексты разных уровней сложности:

Самый простой вариант слов — облегченные слова, которые мы сразу предлагаем малышу для повторения, в данном случае это звукоподражания (подражание крикам животных).

Короткий текст из 2–4 простых фраз подходит малышу от 1 года. Более сложный и развернутый текст рекомендуется для чтения ребенку от полутора лет и старше. При желании можно добавлять в этот рассказ свои интересные детали.

Старайтесь разговаривать малыша, побуждая самостоятельно прокомментировать картинку.

В начале занятий рекомендуем использовать звукоподражания (сочетания звуков, которые издают животные: му, мяу, гав-гав, хрю-хрю и т.д.) и другие облегченные слова (слова-замены, которыми на начальном этапе развития речи малыш может заменять любые слова: прыг, буль-буль, хрум-хрум и т.д.).

Помните, что на начальном этапе развития речи ребенка его ответы надо принимать в любом виде, даже если слово звучит нечетко, искаженно, его трудно узнать. На этом этапе развития речи главная задача — добиться того, чтобы ребенок больше говорил. Четкость и правильность речи — это задачи следующих этапов занятий по развитию речи.



Информацию подготовила
Сизикова Юлия Витальевна,
учитель-логопед, д/с 162, к. 3, сентябрь 2026 г.