

Игры для накопления пассивного словаря ребенка.

Веселые загадки.

Для игры нужны различные игрушки и предметы. Посадите малыша на ковер и разложите перед ним несколько разных игрушек или предметов. Предложите поиграть: Я знаю интересные загадки! Я буду рассказывать про какую-нибудь игрушку (предмет), а ты угадай, про что я говорю, и по кажи. Посмотрим, какой ты внимательный. Он беленький, пушистый, с длинными ушами и маленьким хвостиком (зайчик). Он длинный, деревянный, им рисуют (карандаш). Она красного цвета, у нее есть колеса — она едет (машинка).

Отгадай загадку-положи отгадку.

Для игры нужны предметные картинки по разным темам. Игра проводится на полу. Посадите малыша на ковер и разложите перед ним предметные картинки изображениями вверх. Затем предложите поиграть: А сейчас мы будем отгадывать загадки — слушай внимательно! Покажи, чем едят суп (картинка «ложка»). Покажи, что катится (картинка «мячик»). Покажи, чем можно рисовать (картинка «фломастер»).

Покажи, что надевают на голову (картинка «шапка»). Найди и покажи то, что можно кушать (картинки «яблоко», «конфетка», «сыр») и т.д. Если малыш испытывает затруднения в поиске нужной картинки, можно дать более развернутое описание нужного предмета, например: Он синего цвета, с ним можно играть — он катится! (Мяч) Она теплая, вязаная, ее надевают на голову, чтобы ветер не надул в ушки. (Шапка) Если и в случае развернутого описания ребенок не смог найти нужную картинку, следует показать ему реальный предмет, описать его свойства, обыграть его.

Великаны и лилипуты.

Предложите малышу поиграть в великанов и лилипутов: Давай поиграем в великанов и лилипутов. Великаны — большие. Когда изображаем великанов, стоим во весь рост. А лилипуты очень маленькие. Когда изображаем лилипутов, присаживаемся на корточки. Слушай внимательно, что я буду говорить: говорю «великаны» — стоим, говорю «лилипуты» — присаживаемся! Покажите малышу нужные движения: встаньте во весь рост и присядьте на корточки, побуждая малыша повторять движения за вами. Когда малыш поймет объяснение простых правил игры, можно начинать игру: взрослый поочередно произносит слова «лилипуты» или «великаны», одновременно выполняя соответствующие

движения, а ребенок слушает и повторяет движения. Сначала игра выполняется не спеша, постепенно темп произнесения слов и смены движений убыстряется. Игру можно усложнить — только отдавать команды, оставаясь в одной позе.

Много или мало.

В этой игре мы учим малыша понимать слова «один», «много», «мало» и использовать соответствующие жесты. В игре можно использовать игрушки небольших размеров: кубики, счетные палочки, шарики и т.п., а также соответствующие жесты — «один» (показываем указательный палец), «мало» (обводим пальцем предметы) и «много» (широкий обводящий жест вокруг группы предметов). Расположитесь на ковре, разложите перед ребенком кубики: в одной кучке много кубиков, а в другой мало: Посмотри, вот кубики и вот тоже кубики. Тут много кубиков (+ жест), а тут мало кубиков (+ жест). Покажи, где мало кубиков. Как ты покажешь, что кубиков мало? (Побуждаем малыша показать жест.) А где много кубиков? Как ты покажешь, что кубиков много? (Побуждаем показать жест.) А вот один кубик (+ жест). Возьми один кубик. Покажи, что кубик один. (Побуждаем малыша показать жест.) В речи взрослый силой голоса выделяет

произнесение слов «один», «много», «мало». Эту игру полезно повторять, используя разный предметный материал.

Где много, а где мало?

Для игры надо подготовить предметные картинки, на которых изображены различные предметы в количестве один и много. Разложите перед малышом картинки и дайте задание: Покажи, где бабочка. А где бабочки? Где мяч? А где мячи? Где цветок? А где цветы? и т.д.

Где что лежит?

В этой игре мы учим ребенка понимать пространственные отношения двух предметов, выраженные предлогами на, под, в, около. Для игры нужны коробка и несколько мелких игрушек. Поставьте на стол коробку с крышкой, а рядом несколько мелких игрушек. Положите одну игрушку в коробку, другую под коробку, третью на коробку, четвертую около коробки. Сопровождайте свои действия соответствующими словами. Названия предлогов следует выделять в предложении при помощи интонации и силы голоса: Вот карандаш. Я кладу карандаш в коробку. Где теперь карандаш? В коробке. А вот картинка. Я кладу картинку под коробку. Где теперь картинка? Под коробкой. и т.д. После объяснения и демонстрации действий с предметами

предложите малышу действовать по заданию: Положи карандаш под коробку. Положи кубик на коробку. и т.д. Такие игры полезно повторять, используя разный предметный материал, что позволяет закрепить у ребенка понимание пространственных отношений.

*Информацию подготовила Сизикова Юлия Витальевна,
учитель-логопед, д/с 162, к. 3, март 2026 г.*