

Задержка психического развития (ЗПР)

Задержка психического развития у детей является сложным нарушением, при котором у разных детей страдают разные компоненты их психической, психологической и физической деятельности. ЗПР считается пограничной формой нарушения развития ребенка.

При ЗПР имеет место неравномерность формирования различных психических функций, частичное нарушение высших психических функций может сопровождаться инфантильными чертами личности и поведения ребенка.

Причины ЗПР подразделяются на *биологические* (патология беременности; недоношенность; асфиксия и травмы при родах; заболевания инфекционного, токсического и травматического характера на ранних этапах развития ребенка; генетическая обусловленность), и *социальные* (длительное ограничение жизнедеятельности ребенка; неблагоприятные условия воспитания, частые психотравмирующие ситуации в жизни ребенка), отмечаются также различные варианты сочетания нескольких факторов различного происхождения. Дети с задержкой психического

развития являются наиболее сложными в диагностическом отношении, особенно на ранних этапах развития.

Рассмотрим некоторые **особенности проявления ЗПР:**

- Частые признаки задержки физического развития. (недоразвитие мускула туры, недостаточность мышечного и сосудистого тонуса, задержка роста), запаздывает формирование ходьбы, навыков опрятности.
- Незрелость эмоционально-волевой сферы и стойкие нарушения в познавательной деятельности. У детей с ЗПР отсутствует типичная для здорового ребенка живость и яркость эмоций, характерны слабая воля и слабая заинтересованность в оценке их деятельности. Игра такого ребенка отличается бедностью воображения, монотонностью, однообразием.
- Низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости. В познавательной деятельности это проявляется как слабая память, не устойчивость внимания, медлительность психических процессов и их пониженная переключаемость.

Ребенку с ЗПР необходим более длительный период для приема и переработки зрительных, слуховых и прочих впечатлений. Ограниченный запас общих сведений об окружающем. (гораздо беднее, чем у нормально

развивающихся детей того же возраста), недостаточно сформированные пространственные и временные представления, бедный словарный запас.

Незрелость функционального состояния ЦНС служит одной из причин того, что дети с ЗПР не готовы к школьному обучению к семи годам. У них к этому времени, как правило, не сформированы основные мыслительные операции, они не умеют ориентироваться в заданиях, не планируют свою деятельность.

Такой ребенок с трудом овладевает навыками чтения и письма, часто смешивает буквы, сходные по начертанию, испытывает трудности при самостоятельном написании текста. В условиях массовой школы дети с ЗПР, естественно, попадают в категорию стабильно неуспевающих учеников, что еще больше травмирует их психику и вызывает негативное отношение к обучению. В данной ситуации особенно важно вовремя направить ребенка с такими проблемами на психолого-медико-педагогическую комиссию с целью проведения квалифицированной диагностики.

Информацию подготовила

Сизикова Юлия Витальевна,

учитель-логопед, д/с 162, к. 3, октябрь 2025 г.