

Дневник развития речи ребенка.

Если задержка в развитии речи малыша ярко выражена, это вызывает напряжение у родителей. А как же хочется поскорее поговорить со своим ребенком! Бывает, что даже при организации регулярных занятий по развитию речи с использованием прекрасных методик активная речь ребенка развивается не в том темпе, в каком хотелось бы...

Но часто бывает так, что речь развивается и новые слова появляются, но из-за того, что этот процесс растягивается во времени, он становится незаметен.

А бывает, что первые искаженные слова малыша воспринимаются родителями как «недостаточно качественные» и не учитываются вовсе.

Чтобы «организовать учет» развития активной речи малыша, советуем завести дневник развития речи, в котором записывается активный словарь ребенка, то есть абсолютно все слова, которые употребляет ребенок. Слова записываются в том виде, в котором он их произносит (с искажениями, сокращениями и проч.), а также

дается «расшифровка» их значения, рядом со словами следует проставлять даты. Например

ПРОИЗНОШЕНИЕ СЛОВА	ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА	ДАТА ПОЯВЛЕНИЯ СЛОВА
мама	мама	02.02.2025
дя-дя датн	дай	22.02.2025 03.05.2025
я-я-я	ай-ай-ай	23.02.2025
тя	там (показывает пальчиком)	23.02.2025
ляля	маленький ребенок	27.02.2025
ая	Пока (прощание) Машина	10.03–23.03.2025
ава	Собака Кошка Лошадка Свинка И другие животные	15.03–20.04.2025
ка-ка	Кач-кач (качели)	24.04.2025
не	Нет (разводит руки в стороны)	05.05.2025
И так далее		

Если родители будут достаточно внимательны к речи ребенка и старательны в ведении дневника, появляется

возможность наглядно увидеть динамику развития активной речи ребенка.

Кроме этого, если вести дневник достаточно долго, можно увидеть и другую динамику развития речи малыша - как постепенно он учится говорить более понятно и правильно. Если вам понравится такой вид работы, можно вести учет и пассивного словаря ребенка - те слова, значение которых ребенок хорошо понимает. Для этого от взрослых также потребуется большая внимательность, так как необходимо постоянно наблюдать за ребенком, его действиями и реакциями.

Но если регулярно проводить такую работу, можно вычислить слова, значение которых малыш путает или понимает неправильно, и вовремя внести коррективы.

*Информацию подготовила
Сизикова Юлия Витальевна,
учитель-логопед, д/с 162, к. 3, январь 2026 г.*