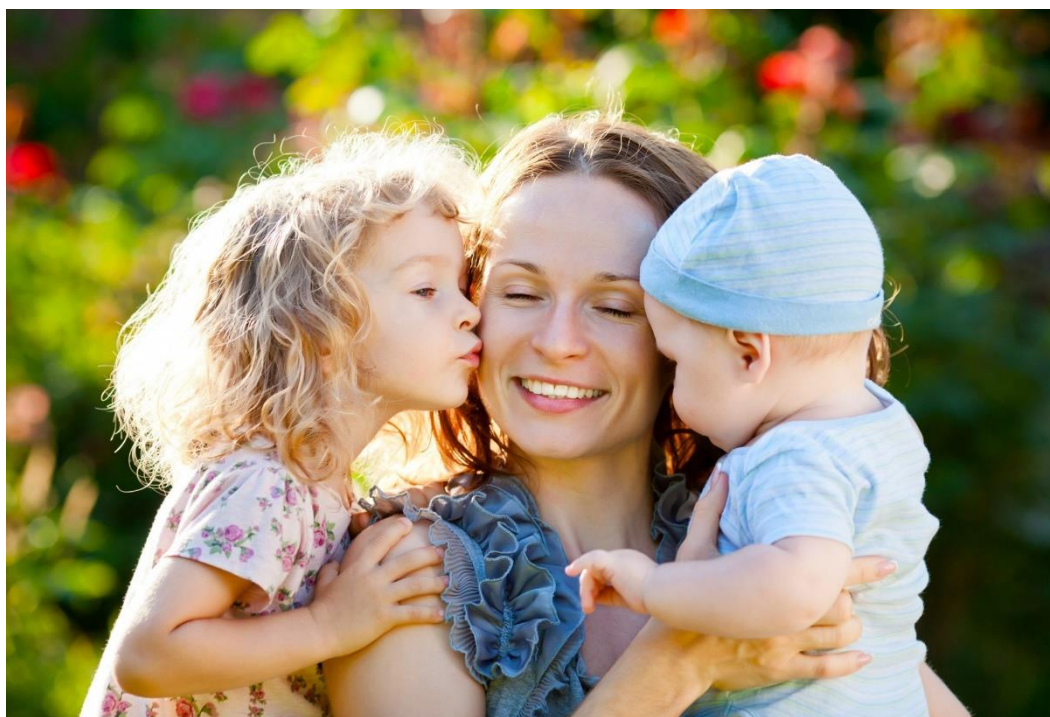


Детский язык или развитие речи в младенчестве.

РЕЧЬ возникает при наличии определенных биологических предпосылок - прежде всего нормального созревания и функционирования центральной нервной системы. Но поскольку речь является важнейшей социальной функцией, для ее развития одних только биологических предпосылок недостаточно - *речь возникает только при условии общения ребенка со взрослым.*



Первый год жизни ребенка, особенно второе его полугодие, - это довербальный, подготовительный период в развитии речи. *Именно в этот период у ребенка формируется устойчивое избирательное реагирование на звуки человеческого голоса, выделение их среди звуков физических объектов.* На этом этапе речь заменяют эмоциональные проявления, мимика, позы, жесты, вокализации и другие невербальные средства.

Можно говорить о том, что речь и ее возникновение у малыша имеют социальный характер. Поэтому, *чтобы речь ребенка развивалась, необходимо удовлетворять потребность маленького человека в общении.* Если с самого рождения потребности ребенка в теплоте, ласке, любви удовлетворяются недостаточно, то это наверняка неблагоприятно скажется на развитии его речи. Феномен автономной детской речи между довербальным периодом (1-й год жизни) и началом общения при помощи речи (на 3-м году жизни) имеет место удивительный этап: ребенок начинает говорить, но это не родной общепринятый язык, а какой-то свой собственный, детский. В детской психологии этот период называют этапом «автономной детской речи». На этом этапе ребенок говорит на своеобразном языке, который весьма отдаленно напоминает язык взрослых. Этот детский язык

отличается от взрослого не только фонетикой (звучанием слов), но и смыслом (значением слов).

Прежде всего «детские» и «взрослые» слова различаются по своему звуковому составу:

- ✓ «детские слова» могут быть уникальными звукосочетаниями, совершенно не похожими на слова взрослых («гилига», «лакисток» и др.);
- ✓ «детские слова» могут быть «обломками» слов взрослых («пи» - пить, «ка» - каша, «па» - упала и др.);
- ✓ «детские слова» могут быть сильно искаженными словами взрослых, сохраняющими при этом ритмический рисунок («тити» - часы, «тититики» - кирпичики, «ниняня» - не надо, «гадики» - ягодки и др.).

Но во всех перечисленных случаях это не несовершенство воспроизведения слов взрослого, а изобретение своих собственных звукосочетаний. Так, в автономной детской речи разные предметы могут называться одним словом, причем по самым разным признакам.

Слова детской речи не могут быть адекватно переведены на наш язык, потому что дети видят и обозначают предметы

иначе. Интересно, что те же дети прекрасно понимают значения взрослых слов. Однако «шифр» детской речи можно разгадать, поэтому понять ее могут те, кто хорошо знает ребенка. Ни один посторонний человек не может догадаться, что означает «уа», но близкие люди без труда понимают малыша, потому что они ориентируются не только на слова, но и на ситуацию, в которой находится ребенок.

Период автономной детской речи есть в развитии каждого ребенка. В этот период нельзя сказать, есть у ребенка речь или нет: у него нет речи во взрослом смысле слова, и в то же время он уже говорит. Поэтому близкие ребенка с таким нетерпением ждут наступления следующего этапа развития речи - появления первых настоящих слов.



Информацию подготовила
Сизикова Юлия Витальевна,
учитель-логопед, д/с 162, к. 3, август 2025 г.