

Работа с палочками Кюизенера

В старшей группе важным аспектом является развитие логического мышления у детей. Логическое мышление помогает детям анализировать информацию, делать выводы и принимать обоснованные решения. Одним из эффективных инструментов для этого являются палочки Кюизенера, которые позволяют не только визуализировать математические понятия, но и развивать аналитические способности.

На занятиях с палочками Кюизенера по ФЭПП дети выполняли различные задания, которые способствуют развитию логического мышления.

Например, педагогом было предложено детям построить определённую фигуру, используя палочки разных цветов и длины. Это задание требовало от детей не только понимания формы и размера, но и умения планировать свои действия.

Дети учатся выбирать нужные палочки, сопоставлять их по размеру и цвету, а также находить правильное решение, если что-то не получается с первого раза.

Использование палочек Кюизенера в старшей группе представляет собой эффективный метод для развития математических навыков у детей дошкольного возраста. Эти яркие и разнообразные по длине палочки не только привлекают внимание малышей, но и становятся универсальным инструментом для изучения основ математики.





Занятия с палочками Кюизенера позволило детям наглядно воспринимать математические концепции, такие как счет, сложение и вычитание, а также познакомились с понятиями длины, формы и цвета.





Из опыта работы в старшей группе с палочками Кюизенера

Одним из первых шагов в использовании палочек Кюизенера являлось знакомство детей с их основными характеристиками. Наше занятие началось с простого счета палочек, предложив детям посчитать, сколько палочек у них в руках. Это упражнение помогает развивать навык счета и учит детей различать количество предметов. Затем мы перешли к более сложным заданиям, таким как группировка палочек по цвету или длине. Это не только развивает логическое мышление, но и учит детей работать с абстрактными понятиями.

Важно помнить, что каждый ребенок уникален, и подход к развитию математических навыков должен быть индивидуальным, учитывающим интересы и способности каждого малыша. Создавая условия для свободного

самовыражения и поддержки, мы можем помочь детям раскрыть их потенциал и подготовить их к успешному будущему.

Во время занятия важно активно вовлекать детей в процесс. Задавались вопросы, поощряли, делились своими мыслями и наблюдениями. Это помогает развить их аналитические способности и учит делать выводы на основе наблюдений. Например, детям предлагалось выложить палочки в определенном порядке, чередуя цвета или длины, и обсуждали, какие закономерности они заметили.

Занятия с палочками Кюизенера способствуют развитию математических навыков у детей. Методика позволила наглядно продемонстрировать различные математические концепции, такие как сложение, вычитание, сравнение и геометрические фигуры. Дети учатся решать задачи, используя палочки, что помогает им лучше понять абстрактные математические понятия. В результате регулярных наших занятий можно наблюдать улучшение в умении детей выполнять математические операции, а также в их способности применять полученные знания в практических ситуациях.

Организация групповых занятий с палочками Кюизенера в старшей группе - это важный аспект, который требовал внимательного подхода и продуманной стратегии.

В первую очередь, мы создали комфортную и безопасную атмосферу, где каждый ребенок сможет свободно выражать свои мысли и идеи. Пространство было организовано так, что дети могли легко передвигаться, делиться материалами и работали в команде. Столы и стулья расставили группами, чтобы обеспечить возможность взаимодействия между детьми.

Актуальность темы обусловлена необходимостью поиска эффективных средств и методов обучения, которые способствуют всестороннему развитию детей

Одним из основных показателей эффективности методики является уровень вовлеченности детей в процесс обучения. Занятия с палочками Кюизенера, как правило, вызвало у детей большой интерес благодаря своей игровой форме. Дети с удовольствием работали с яркими и разнообразными палочками, что способствовало их активному участию в занятиях. Наблюдения показывают, что дети стали более инициативными, охотно высказывали свои идеи и участвовали в обсуждениях. Это создало положительную атмосферу, в которой каждый ребенок почувствовал себя значимым и вовлеченным в общий процесс.

Основной целью таких занятий является формирование у детей базовых математических навыков

В заключение, оценка эффективности методики занятий с палочками Кюизенера в старшей группе показывает, что она имеет множество положительных аспектов.

Уровень вовлеченности детей, развитие математических навыков, улучшение коммуникативных умений и положительное эмоциональное состояние – все это свидетельствует о том, что методика является успешной и полезной для детей дошкольного возраста.

Информацию подготовила воспитатель группы «Одуванчик» МАДОУ д\с №162, к.3, Карандей Елена Викторовна, октябрь, 2026 год

