

Маленькие исследователи: простые эксперименты для детей 1-3 лет в детском саду

Дети 1-3 лет познают мир методом «пробовать и смотреть, что будет». Для них эксперимент — это не лабораторная работа, а естественное любопытство: бросить камешек в воду и увидеть круги, сжать губку и заметить, как из неё льётся вода, пересыпать крупу из чашки в чашку. В детском саду такие «исследования» специально включают в распорядок дня: они развивают мышление, речь, мелкую моторику и учат замечать причинно-следственные связи.

Зачем малышам экспериментировать

В раннем возрасте ребёнок учится через действие. Когда он сам что-то трогает, льёт, сыплет, стучит, мозг фиксирует: «если сделать так, будет вот это». Так формируются первые научные представления: о свойствах предметов, о воде и воздухе, о тяжести и лёгкости. Кроме того, эксперименты дают эмоциональный опыт: удивление, радость открытия, спокойное отношение к «не получилось» (ведь в исследовании нет «ошибки», есть «так вышло»).

Какие эксперименты подходят для первой младшей группы

Главное правило: всё безопасно, наглядно и с минимальным количеством шагов. Лучше один чёткий эффект, чем сложная цепочка действий.

Вот несколько простых идей, которые легко организовать в группе:

- **«Тонет — не тонет».** В прозрачный таз наливают воду и предлагают детям по очереди опускать разные предметы: камешек, пробку, деревянную ложку, кусочек поролона, пластиковую игрушку. Воспитатель проговаривает: «Камешек утонул, а пробка — плавёт». Дети учатся сравнивать и делать первые выводы.
- **«Волшебная губка».** Ребёнку дают губку, миску с водой и пустую миску. Сначала губку опускают в воду, она впитывает воду и становится тяжёлой. Потом её выжимают в пустую миску — и видят, как вода выливается. Так ребёнок понимает свойства впитывания и отжима, тренирует силу пальцев.
- **«Пересыпаем и просеиваем».** С помощью ложки, сита и невысоких ёмкостей дети пересыпают крупу (например, гречку или горох), просеивают её, наблюдают, что проходит сквозь дырочки, а что остаётся. Это развивает

координацию, зрительно-моторную связь и даёт богатый сенсорный опыт.

- **«Ветер своими руками».** Воспитатель предлагает подуть на лёгкие предметы: пёрышко, салфетку, бумажные полоски. Можно дуть через трубочку на воду, чтобы увидеть пузырьки. Так малыши знакомятся с воздухом и силой выдоха.
- **«Лёд и тепло».** В миску кладут несколько кубиков льда и дают детям потрогать их. Затем наблюдают, как лёд тает в тепле комнаты или в тёплой воде. Важно проговаривать ощущения: «Холодный, скользкий, потом становится водой».
- **«Цветная вода».** В прозрачные стаканы наливают воду и добавляют немного пищевого красителя или акварельной краски. Дети видят, как цвет «растекается» и смешивается. Можно переливать цветную воду из одного стакана в другой с помощью воронки — это ещё и тренировка аккуратности.

Роль взрослого: не показывать, а сопровождать

Взрослый здесь не лектор, а партнёр по исследованию. Он задаёт вопросы, помогает формулировать наблюдения, фиксирует результаты простыми способами: наклейками, отметками на доске, фотографиями. Например, после опыта с

льдом можно приклеить картинку «лёд» и картинку «вода» и вместе сказать: «Было так, стало так».

Что могут сделать родители дома

Многие из этих экспериментов легко повторить дома, используя обычные предметы:

- **Играйте с водой во время купания.** Пусть ребёнок переливает воду из одной чашки в другую, пробует разные губки и мочалки, пускает кораблик.
- **Используйте крупы на кухне.** Пересыпание ложкой, сортировка по тарелочкам, просеивание через сито — это и помощь, и развитие.
- **Наблюдайте за простыми явлениями.** Как тает кусочек льда в стакане, как поднимается тесто, как капает вода из крана. Проговаривайте: «Смотри, капля упала... ещё одна... теперь лужица».
- **Создавайте безопасные «лаборатории» на прогулке.** Песок, вода из лужи (если она чистая), листья, камешки — отличный материал для мини-экспериментов.

Важные нюансы

- **Не затягивайте.** Для детей 1–3 лет оптимальное время активного эксперимента — 5–10 минут. Если интерес угасает, лучше остановиться.

- **Уважайте темп.** Кто-то хочет сделать всё быстро, кто-то будет долго рассматривать одну каплю. Оба варианта — нормальные способы познания.
- **Избегайте пугающих эффектов.** Громкие звуки, резкие запахи, неожиданные реакции не нужны: цель — спокойное исследование, а не шок.
- **Закрепляйте словами.** После эксперимента спросите: «Что тебе больше всего понравилось?», «Что было самым удивительным?» Даже если ребёнок отвечает одним словом — это уже осмысление опыта.

Маленькие исследователи не ищут формул и законов — они учатся видеть, сравнивать и говорить о том, что видят. Простые эксперименты в детском саду и дома дают ребёнку право на любопытство и показывают, что узнавать новое — это интересно, понятно и безопасно.

Информацию подготовила:

Воспитатель группы «Ландыш»,

МАДОУ д/с 162к3,

Август 2026