

Варианты помощи малышу в ходе речевого общения.

На начальном этапе следует побуждать ребенка использовать в ходе общения не только слова и фразы, но и звуки, жесты, движения и действия, то есть любые доступные ему средства общения.

Конечно, взрослым порой нелегко расшифровать такие формы передачи сообщения и понять, что же имеет в виду ребенок. Однако при желании этого понимания все-таки можно добиться, тем более если общение деловое и происходит во время игры с предметами и игрушками.

Приведем пример. Ребенок берет взрослого за руку и подводит к полке с игрушками, предлагая таким образом поиграть с определенной игрушкой. Взрослый спрашивает: «С кем хочешь поиграть?

Покажи!», предлагая ребенку использовать указательный жест.

Если игрушки нет в поле зрения, взрослый просит



объяснить, какую игрушку имеет в виду ребенок: «Какую игрушку найти? Скажи!», предлагая ребенку воспроизвести характерный для игрушки звук (например, «А-а-а!» — характерный звук укачивания для куклы, «З-з-з!» — звук телефона и т.п.), либо назвав ее аморфным словом («ава» — собака, «киса» — кошка, «ко-ко» — курица и т.п.). Можно использовать движения и действия. Например, ребенок может показать, что игрушка в шкафу, изображая действие открывания дверцы шкафа. Однако не следует увлекаться обучением ребенка использованию жестов, звуков и аморфных слов, движений и действий как заменителей полноценного речевого общения. Использование этих способов выражения мыслей возможно на первом этапе речевой работы, когда особенно важно добиться взаимопонимания с ребенком любым способом, научить ребенка действовать активно, стараться донести свои намерения до другого человека. В дальнейшем речевое общение усложняется, и по мере накопления активного словаря ребенка побуждают использовать доступные ему слова и фразы.

Озвучивание желания ребенка посредством речи.

Если взрослый угадал желание ребенка, то можно озвучить его. При этом необходимо побуждать и обучать

ребенка отвечать любым доступным ему способом, например, жестом согласия (кивком), либо несогласия. В случае если взрослый не угадал, можно предложить другие подходящие варианты, пока желание ребенка не будет выяснено и удовлетворено.

Приведем пример. В игре на развитие подражания речи использовались раз личные игрушки: курочка, собака, кошка, корова. Игра проводилась во второй раз. Во время игры ребенок стал просить, озвучивая свое желание аморфным словом «Ка-ка!». Взрослый вспомнил, что на прошлом занятии в игре использовалась уточка, и озвучил желание ребенка следующим образом: «Ты утку зовешь? Давай вместе позовем: УТ-КА! УТ-КА! Иди сюда! Вот пришла утка, говорит: «Кря-кря!». Такой способ помощи целесообразно использовать лишь на начальном этапе логопедической работы, когда у ребенка еще нет достаточного речевого арсенала.



***Предложение
ребенку в ходе общения
выбора из нескольких
вариантов.***

Часто, предлагая поиграть в определенную игру, ребенок либо показывает характерное движение,

действие либо произносит звук или аморфное слово, сопровождающее игру.

Приведем пример. Во время занятия ребенок обратился к взрослому, произнося длительный звук: «Ж-ж-ж!». Таким звуком в разных играх на развитие речевого подражания обозначались жужжание мотора машины, «песенка жука», жужжание пчелы в игре «Пчелка». Взрослый ответил на предложение ребенка следующим образом: «Во что хочешь поиграть? В машинку или в пчелку?» На что ребенок ответил характерным движением: круговыми движениями указательного пальца, которые означали полет пчелы. Таким образом, взаимопонимание было достигнуто. В дальнейшем, по мере накопления ребенком активного словаря, его побуждают озвучить свое желание словом.

***Информацию подготовила
Сизикова Юлия Витальевна,
учитель-логопед, д/с 162, к. 3, январь 2026 г.***

