

Развитие слухового восприятия у детей с ОВЗ



С самого рождения ребенка окружает множество звуков: шум ветра и дождя, шелест листьев, лай собак, сигналы машин, музыка, речь людей и т. д.

Но все эти слуховые впечатления воспринимаются малышом неосознанно, сливаясь с другими, более важными для него сигналами. Ребенок пока еще не умеет управлять своим слухом, порой просто не замечает звуков, не может сравнивать и оценивать их по громкости, силе, тембру.

Слуховое восприятие - очень важная особенность человека, без нее нельзя научиться слышать и понимать речь, основное средство общения.

Слуховое внимание - умение сосредотачиваться на звуке, определять его и соотносить с издаваемым предметом.

Слуховая память – умение удерживать в памяти и воспроизводить сложную многоступенчатую инструкцию, ряд действий, слов и т. д.



Для того чтобы ребенок научился чисто и ясно произносить звуки, отчетливо выговаривать слова, правильно

пользоваться голосом (говорить выразительно, там, где необходимо, менять громкость и скорость речи, понимать и различать любые звуки, он должен научиться напрягать слух, улавливать и различать звуки. *Слуховое внимание*, восприятие и память нужно целенаправленно развивать с первых лет жизни. Лучше всего делать это в игре.

На логопедических занятиях в группе «Ромашка» используются игры на развитие слухового восприятия. Наиболее нравится детям игра с звучащими шариками, где необходимо найти для каждого шарика пару, опираясь на слух.

Звучащие шары - аналог классического Монтессори-пособия шумовые коробочки, отличная игрушка для развития слуха.

Каждый шарик полый (состоит из 2-х половинок) и имеет собственный наполнитель (природный материал) горох, гречка, соль, круглые деревянные бусинки. То есть и звучание у них различное: шелестение, шуршание и т.д



Идея очень проста: подобрать пару из большого и маленького шара исключительно по их звуку.

Кроме того, знакомит малыша с понятиями "большой-маленький", "одинаковый-другой", "тихо-громко". Малышам до года будет интересно просто катать их, шуметь шарами как погремушками.

Половинки шарика прочно склеены, и добрать до начинки можно только полностью сломав шарик - что тоже очень непросто - форма-то шарообразная!



Последовательная и систематическая работа в данном направлении позволит избежать или по крайней мере, минимизировать трудности в овладении ребёнком письменной и устной речью.

Информацию подготовила:
учитель-логопед МАДОУ д/с №162 к.3. г. Тюмень
Маслова Кристина Андреевна.
Февраль, 2024 год