








# Почему важно развивать графомоторные навыки

## Что такое графомоторика?

**Графомоторный навык** – это определенное положение и движения пишущей руки, которое позволяет копировать простые узоры, рисовать, соединять точки, раскрашивать и т.д.


## В задачи графомоторики входит:


-  зрительное восприятие заданного материала;
-  сосредоточенность и внимание;
-  правильное удерживание карандаша или ручки;
-  соответствующий нажим ручки при письме;
-  ритмичность движений;
-  точность в обведении линий;
-  двигательные навыки.


Важно понимать, что **графомоторика** и рисование – это не одно и то же. Во время рисования ребенок полностью свободен, он в полной мере реализует свой творческий потенциал и фантазию, рисуя то, что ему хочется.


**Графомоторика** также предполагает рисование, но в рамках точного задания, как и другие действия, которые предполагают графомоторные упражнения: написать буквы, не отрывая руку от листа, соединить линии, заштриховать и т.д.

### **Графомоторные навыки включают в себя:**

 Мелкую мускулатуру пальцев (контроль за быстротой движения пальцами и их силой).

 Зрительный анализ и синтез (ориентирование в пространстве по отношению к предметам, понимание правой и левой стороны).

 Рисование (обводка, штриховка, зарисовка предметов, срисовывание, дорисовка рисунков с незаконченными элементами).


 Графическую символику (предполагает значение геометрических фигур, рисование узоров и умение изображать их с помощью символов).


Важно своевременное развитие мелкой моторики у детей с самого раннего возраста. В раннем и младшем дошкольном возрасте необходимо выполнять простые упражнения, не забывая о развитии основных навыков самообслуживания: застегнуть/расстегнуть пуговицы, завязать шнурки и т.д.


Если формирование **графомоторных навыков** начинается с раннего возраста, то в большинстве случаев у таких детей не возникает особых проблем с овладением школьной программы.

### **Основные стадии развития графомоторных навыков:**

#### **Вот что должны уметь дети 1-2 лет:**


 умение держать несколько предметов в одной руке (данный навык можно развивать, предлагая ребенку погремушки);


 переворачивать страницы в книге (по одной);


 держать в руках карандаш (необязательно правильно) и умение черкать им что-то на бумажке;


 строить башню из кубиков и складывать пирамидки.

#### **Навыки детей 2-3 лет:**

 ребенок должен уметь самостоятельно выдвигать ящик комода (тумбы), чтобы достать оттуда содержимое;

 лепить из пластилина;

 складывать из бумаги простейшие фигурки;

 нанизывать большие бусы;

 правильно держать карандаш.

## Навыки детей 3-4 лет:



умение вязать узелки;



самостоятельно заправлять постель;



рисовать фломастерами, мелками;



обводка фигур и штрихование (если на этом этапе эти действия получаются у него не идеально, то это вполне нормально);

## Навыки детей 4-6 лет:



застегивать молнии на куртке;



самостоятельно завязать шнурки;



уже может обводить фигуры на бумаге по нарисованным пунктирным линиям;



разукрашивает рисунки, не выходя за его контуры.

Нужно понимать, что 6-летний возраст пограничен, т.е. ребенок уже должен быть подготовлен к дальнейшему обучению в школе.

Информацию подготовила: учитель-логопед МАДОУ д/с  
№162 к.3. г. Тюмень Маслова Кристина Андреевна.

Апрель, 2024 год