

МОТРНАЯ АЛАЛИЯ



Проявления моторной алалии могут быть обнаружены уже на первом году жизни ребенка.

АЛАЛИЯ - полное или частичное отсутствие речи у детей (до 3-5 лет) при хорошем физическом слухе, обусловленное недоразвитием или поражением речевых областей в левом полушарии головного мозга, наступившем во внутриутробном или раннем развитии ребенка.

- моторная алалия - ребенок понимает обращенную к нему речь, но не умеет ее воспроизводить. (Про таких детей родители говорят: «Он все понимает, а сказать не может»).

- сенсорная алалия - Ребенок не понимает обращенную к нему речь (нарушение восприятия и понимания чужой речи). У таких детей наблюдаются эхалалии - автоматическое повторение чужих слов. Вместо ответа на вопрос ребенок повторяет сам вопрос.

Алалия моторная - это системное недоразвитие произносительной стороны речи, возникшее вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга, выраженное затруднением процессов порождения речевых высказываний (в овладении активным словарем и грамматическим строем речи) при достаточно сохранном понимании речи.

Проявления моторной алалии могут быть обнаружены уже на первом году жизни ребенка. Однако они обычно проходят незамеченными окружающими. Малыш ведет себя так же как и остальные дети, но в отличие от здоровых он мало лепечет, и лепет его часто бывает однообразным. Родители начинают замечать задержку только на втором году жизни ребенка и в этот момент окружающие обычно их успокаивают, говоря так:

- Не беспокойтесь, перерастет, вот пройдет еще несколько месяцев и он заговорит;

- Мальчики всегда начинают говорить позже девочек;

Однако в ряде случаев ребенок не начинает говорить и к 2 и к 3 и к 5 годам или произносит только лепетные слова.

Признаки моторной алалии:

Прежде всего, при моторной алалии может наблюдаться задержка формирования всех двигательных умений. Ребенок не парализован, у него достаточная мышечная сила, равномерные рефлексy. Но он плохо усваивает новые навыки, ему трудно научиться даже таким простым вещам, как умение есть ложкой, мыть руки, одеваться, застегивать пуговицы. Особенно резко бывают выражены нарушения в образовании умений, связанных с ротовой полостью и артикуляторным аппаратом.

Дети с моторной алалией, испытывая нужду в общении, прибегают к жестам. Анализ этих жестов показывает, в какой мере ребенок готов к речи и как он стремится к коммуникации, в какой мере он способен изобретать новые жесты.

Важный жест, который имеет значение для развития речи, это указательный жест. Наличие указательного жеста (если жест правильно делается указательным пальцем) свидетельствует о достаточной двигательной умелости, **(в норме появляется у детей до года)**. У детей с моторной алалией указательный жест является важным способом общения с окружающим миром.

У детей с моторной алалией своеобразно нарушено повторение звуковой речи. В тяжелых случаях не удается добиться повторения ни одного звука, даже гласных А и О. Но это не означает, что ребенок не может произнести эти звуки, потому что иногда он произносит их совершенно чисто и без носового оттенка, без затруднений.

У детей с моторной алалией, которые уже начали говорить и овладели бытовой речью, так же выявляются сложности повторения. Чем сложнее структура слога (слова) тем позже становится возможность его повторения. разбивают слова, вставляя между ними звуки.

Характеристика речи детей с моторной алалией:

В большинстве случаев у не говорящих детей звонкий и даже выразительный голос. Слова, появляющиеся у детей с моторной алалией очень долго сохраняют лепетный характер, слова не полностью оформлены, часто в них не хватает конца или середины слова, ребенок пропускает слоги, иногда сохраняется только ритмический рисунок слова, а иногда только ударный слог. .

Когда ребенок с моторной алалией начинает говорить фразами, то первые фразы - это «фразы» только по своему ритмическому рисунку, а именно, на месте стоит только смысловое ударение, подчеркнуто действие или состояние, но структура слова не заполнена или заполнена не полностью.

Искажение структуры слова у детей с моторной алалией сохраняется очень долго, причем, чем длиннее предложение, которое он произносит, чем менее знакомы ему слова, тем резче выступает эта особенность. Долго сохраняется недоговаривание слов, иногда произносятся только ударный слог

слова, далеко не всегда могут их сказать тогда, когда это нужно, т.е когда он знает слова «Есть» и «тарелка», но когда хочет есть он ведет взрослого на кухню, показывает на еду и ничего не говорит. Такие дети не привыкли к пользованию речью и поэтому им трудно произвольно сказать те слова, которые ему нужны. Особенно трудно для них называние предметов, а еще труднее произношение слов в ответ на вопросы, когда предмета, обозначаемого этим словом, у них перед глазами нет.

Неумение использовать знакомые слова отличает ребенка с моторной алалией от ребенка, страдающего умственной отсталостью. Речь умственно отсталого ребенка может быть очень бедной, но слова, которые он понимает и может повторить, ребенок использует тогда, когда это ему нужно.

Прогноз по преодолению моторной алалии, благоприятный, но он зависит от того, как проводятся занятия, каковы условия воспитания, причем чем раньше начата работа, тем скорее можно ждать хорошего результата.

Развитие речи у ребенка иногда происходит скачком, буквально за несколько недель ребенок начинает овладевать связной речью, но эта речь еще не лишена недостатков. Зато ребенок уже говорит! Это создает новую атмосферу в семье, меняет отношение ребенка со сверстниками.



ИТАК, ГЛАВНАЯ РОЛЬ В ПОМОЩИ ДЕТЯМ С МОТОРНОЙ АЛИЕЙ ПРИНАДЛЕЖИТ РОДИТЕЛЯМ И РОДИТЕЛИ, ИМЕЮЩИЕ РЕБЕНКА С МОТОРНОЙ АЛАЛИЕЙ, ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ, ЧТО СУДЬБА ИХ РЕБЕНКА В ИХ РУКАХ. ЕСЛИ РЕБЕНОК БУДЕТ В БАЛГОПРИЯТНЫХ УСЛОВИЯХ, ТО ОН МОЖЕТ СТАТЬ ЗДОРОВЫМ ЧЕЛОВЕКОМ И ЗАЙМЕТ ДОСТОЙНОЕ МЕСТО В ЖИЗНИ. ПОМОЩЬ ДЕТЯМ С МОТОРНОЙ АЛАЛИЕЙ ОКАЗЫВАЮТ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ САДЫ; ЛОГОПЕДЫ, ДЕФЕКТОЛОГИ И НЕВРОЛОГИ В ПОЛИКЛИНИКАХ.

Некоторые дети успевают в дошкольном возрасте настолько продвинуться в речи, что идут в массовую школу, где все-таки не так легко обучаться, особенно первый год. А другие дети с моторной алалией идут в речевую школу.

Особенности поведения детей с моторной алалией.

Приемы и способы воспитания, помогающие преодолеть алалию



Взаимодействие родителей и логопеда. Основное условие успешного обучения – это авторитет педагога. Важно, чтобы не было конфронтации между логопедом и родителями, потому что в таком случае обучение невозможно.

Некоторые логопеды во избежание этой проблемы принимают на занятия родителей только после посещения психолога.

Большинство логопедов решают проблему проще – не разрешают родителям присутствовать на занятиях. Государственная медицина и педагогика выделяет специальные детские сады, школы-интернаты, где родители допускаются к ребенку только раз в неделю. Для индивидуальной работы с таким ребенком в частном порядке логопеду (без родителей) требуется 2-4 часа занятий каждый день для достижения результатов.

НАЧАЛЬНЫЙ ЭТАП РАБОТЫ (ПЕРЕХОД С ОНР-1 НА ОНР-2). ПЕРВЫЙ КРИЗИС

На первом этапе коррекционной работы ребенок осознает потребность в вербальной коммуникации, происходит отказ от жестовой речи, он пробует получить желаемое с помощью слов – у него не получается, потому что слов-то еще нет, жестов уже нет – а мама не может понять, чего хочет ребенок.



На первом этапе коррекционной работы ребенок осознает потребность в вербальной коммуникации, происходит отказ от жестовой речи, он пробует получить желаемое с помощью слов – у него не получается, потому что слов-то еще нет, жестов уже нет – а мама не может понять, чего хочет ребенок. Оба плачут. Иногда до истерик. Острее всего проходят этот этап послушные дети, но быстрее, потому что стараются активнее набирать

слова для общения. Дети, которые уже научились манипулировать своими родителями, растягивают этот процесс на более долгий срок. Этот первый кризис заканчивается с набором первых слов и фраз и занимает от 2-х недель до 2-х месяцев. Отказавшись от невербальных способов коммуникации, ребенок пытается получить желаемое, как и младенец 2-3 месяцев – криком.

Самое главное, что нужно здесь делать родителям – это перетерпеть и продолжать работать дальше. Нельзя ни наказывать, ни поощрять это поведение, потому что ребенок «зацепится» за любую эмоцию мамы или папы, и этап истерик может растянуться на полгода. Некоторые родители не выдерживают этого и уходят на поиски «более доброго» логопеда. Ребенок в этом случае осознает себя победителем и пробует эту схему со следующим специалистом.

Со временем родители понимают, что дело не в ребенке, не в логопедке, а в том, что именно так проявляет себя моторная алалия. В этом случае все-таки придется вытерпеть полгода истерик, и тогда уже начнется плодотворная работа. За несколько месяцев мы должны перейти на 2-ой уровень ОНР.

Самое главное на этом этапе – терпение.

На этом этапе помощь родителей должна заключаться в том, чтобы поощрять любое вербальное проявление, неважно как оно звучит.

Несмотря на трудности, связанные с поведением ребенка, у него и у его родителей появляется много положительных эмоций, связанных с первыми словами: кто-то впервые слышит обращенное к себе слово «мама», кто-то понимает, что у его ребенка есть логика

(«Дай зонт. Дождь там»), многим становится легче решать повседневные вопросы («не хочу белый, хочу красный майку»), проще общаться («чини!», «мама, стой!»).

Родители, начавшие заниматься развитием общей моторики, получают много положительных эмоций от послушания ребенка. Именно на этом этапе дети радостно выполняют просьбы и поручения мамы и папы.

ВТОРОЙ ЭТАП РАБОТЫ (ПЕРЕХОД С ОНР-2 НА ОНР-3). ВТОРОЙ КРИЗИС

ОНР-2 можно назвать так: «ребенок разговорился», потому что ребенок с помощью окружающих детей и взрослых начинает набирать большое количество слов, строит фразы. Некоторым родителям кажется, что логопед больше не нужен, «ведь алалия прошла», и бросают занятия. Спустя 1-2 года они осознают, что слова набираются, а речь лучше не становится. В 5 лет речь остается, как у трехлетнего. И все угрозы снижения интеллекта и плохого поведения к 5-6-ти годам проявляются в полной мере.

Что происходит с кто продолжает заниматься?

Ребенок ощутил всю мощь и волшебство речи: он сказал слово (фразу) - и его желание исполнилось! И развиваться дальше не надо. Ребенок понимает, что заниматься с логопедом очень тяжело и трудно, и начинает использовать все возможные способы срыва занятий («хочу какать, спать, кушать, я устал...»). Любимые слова – «не знаю», «не могу», «не хочу», «не мучайте меня»... Снова включают эмпатию, ориентируются на настроение родителя для того, чтобы срывать занятия.

Это уже следующий способ поведения ребенка, которого не узнают собственные родители. Ребенок капризничает, жалуется, ругается, спорит, обманывает. У родителей появляется первое сожаление, что ребенок заговорил – когда он не умел говорить, то не умел врать.

Если в окружении ребенка есть хоть кто-то, кто поддастся на его жалобы, для ребенка это становится оправданием для того, чтобы не заниматься. (Поэтому родителям нужно очень внимательно следить за окружением). Их капризы настолько правдоподобны, что очень трудно отличить – он правда устал или притворяется. Здесь от родителей требуется найти как можно больше способов воспитания и мотивации, наказания для того, чтобы скорректировать поведение ребенка.

(«Дай зонт. Дождь там»), многим становится легче решать повседневные вопросы («не хочу белый, хочу красный майку»), проще общаться («чини!», «мама, стой!»).

Родители, начавшие заниматься развитием общей моторики, получают много положительных эмоций от послушания ребенка. Именно на этом этапе дети радостно выполняют просьбы и поручения мамы и папы.

Лучшие методы воспитания на этом этапе:

- ✦ Поощрение хорошего поведения, моральное одобрение, похвала.
- ✦ Договоренности, торговля (ты мне – я тебе).
- ✦ Развитие общей моторики с мамой и папой – подвижные игры очень нравятся детям, и в это время они тренируются послушанию, так как команды там простые и примитивны.
- ✦ Использование технологии «Зеленые носочки» Е. Мурашовой.
- ✦ Формирование правильной иерархии в семье – ребенок не готов ни психологически, ни интеллектуально к тому, чтобы находиться наверху «семейной пирамиды» и принимать самостоятельные решения за всю семью. Не подвергайте ребенка стрессу.



Следует разделять развитие речи и повседневное поведение ребенка. В жизни родители должны требовать от ребенка всего, что положено по возрасту и физическому развитию: убирать игрушки, самостоятельно одеваться, умываться, помогать родителям, принести, отнести, сложить и т.д. А в речевом развитии на этом этапе нужно обязательно хвалить за каждое правильное слово или фразу. На большинство неправильных речевых высказываний эмоционально не реагировать, показывая правильный речевой образец. Не нужно ожидать от ребенка результатов сразу же. Все что вы делаете – накапливается.

ЗАВЕРШАЮЩИЙ ЭТАП КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ (ПЕРЕХОД С ОНР-3 ДО НОРМЫ). ТРЕТИЙ КРИЗИС

К этому времени у Вас снова изменился ребенок. Он говорит не просто много, а очень много. Намного больше, чем сверстники. У него появляется собственное мнение, он спорит, объясняет, аргументирует, «торгуется».

На этом этапе ребенок уже может и должен посещать детский сад, всевозможные кружки и секции – все идет ему в плюс.

Родители уже не занимаются с ребенком по 4 часа ежедневно речевой работой, а занимаются по полчаса в день.

Ошибки в устной речи в основном грамматические. Появляются запинки и детские итерации (повторы слогов или слов) - мыслей у ребенка больше, чем он успевает подбирать слова.

Некоторые родители в это время начинают думать, что ребенок уже хорошо говорит, а «небольшие ошибки в окончаниях» исправят учителя в школе. И бросают занятия с логопедом.

Но уроки в школе по русскому языку и литературе не позволяют исправить эти речевые ошибки. Напротив - они проявляются еще и в других школьных предметах. Многие диагнозы, которые ставят детям в школе (дисграфия, дислексия, акалькулия) являются результатом недолеченности алалии.

На этом этапе необходимо «количество речи» превратить в «качество речи». Именно на этом этапе изучаются словообразовательные, смысловые речевые модели, учатся правильно использовать предлоги, окончания и т.д. Это позволяет ребенку в полной мере понимать и использовать родной язык.

Ребенок стал сильнее, умнее, настойчивее, а логопед продолжает его «мучить». Поэтому сопротивление возрастает. Здесь очень важно чтобы родители поддержали логопеда, повысив свои требования к речи ребенка до уровня требований логопеда. Именно на этом этапе необходимо исправлять ошибки в речи ребенка – это то, что родители хотели делать раньше, но раньше этого делать было нельзя.

Более значимы становятся материальные награды. В дальнейшем ребенок за несколько месяцев осознает, что заниматься все равно придется и начинает заниматься без капризов. В этом случае за год логопед доводит его до полной речевой нормы.

*Информацию подготовила:
учитель – логопед*

Гафиятуллина Наталья Владимировна