

Авторская разработка

Конспект образовательной деятельности с детьми подготовительной к школе группы по теме: «Книга сказок»

Цель: Развитие воображения при помощи хакатона с использованием сказки

Задачи:

Образовательные:

- Учить детей самостоятельно устанавливать связи и отношения между системами объектов с применением различных средств.
- Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения, приучать детей к самостоятельности суждений.
- Учить высказывать предположения, излагать свои мысли понятно для окружающих.
- Совершенствовать речь как средство общения.

Развивающие:

- Продолжать развивать навыки учебной деятельности: умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану.
- Развивать воображение, фантазию, внимание через работу со сказками.
- Развивать у детей интерес к общегрупповым событиям и проблемам, формировать потребность к совместному обсуждению и самостоятельному решению основных вопросов.

Воспитательные:

- Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги.
- Воспитывать любовь и интерес к сказкам.
- Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.
- Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры.

Предварительная работа:

- Чтение народных и авторских сказок, былин.
- Работа в группах.
- Чтение русской народной сказки «Добрыня и Змей».

Оборудование и материалы: мультимедиа, колонки, ноутбук, костюм Жар-птицы, цветные ленты по количеству детей (двух цветов), сундучок.

Словарная работа: богатырь, дружина.

Методы и приемы: хакатон (мозговой штурм), беседа, показ презентации, прослушивание музыки.

Ожидаемый результат:

- дети не будут бояться ошибаться при высказывании своих мыслей;
- будут учиться нестандартно мыслить, самостоятельно находить выход из проблемных ситуаций;
- выход детей на более высокий уровень **воображения и мышления.**

Ход образовательной деятельности:

1. Организационный этап.

Дети и педагог встают в круг

Воспитатель:

Ребята, вы любите сказки? *(ответы детей)*

Назовите свои любимые сказки? *(ответы детей)*

Воспитатель: Очень рада, что вы знаете так много сказок! А хотите ли вы попасть в книгу, где находятся все эти сказки? *(ответы детей)*

Воспитатель: Тогда предлагаю не медлить и отправиться прямо сейчас!

2. Мотивационный этап

Начинает играть волшебная музыка, открывается книга на экране, воспитатель в это время «превращается» в Жар-птицу

Воспитатель: Ребята, мы попали с вами в Книгу сказок. Ой, как интересно! Я вот превратилась в Жар-птицу. А вы теперь не просто мальчики и девочки, вы добрые молодцы и красные девицы. Для этого вам необходимо взять по одной ленте. Добрые молодцы подвязывают пояс, а красные девицы повязывают ленточку на голову.

(В центре стоит сундук с ленточками двух цветов, дети разбирают по одной ленточке).

Жар-птица: А давайте узнаем, какие сказки спрятались в этой книге.

Тогда, внимание на книгу.

На слайде появляется изображение трех предметов, дети определяют, к какой сказке относятся эти предметы, и называют сказку, которая спряталась, потом появляется слайд с правильным ответом.

1. Собака, лиса, коса. (*«Заюшкина избушка»*);
2. Заяц, лиса, мука. (*«Колобок»*);
3. Стрела, лягушачья шкура, Кощей. (*«Царевна-лягушка»*)
4. Горох, лес, кот. (*«Кот, петух и лиса»*)
5. Добрыня, змей, конь богатырский (*«Добрыня и Змей»*).

Жар-птица: Ребята, все эти сказки народные или авторские? *(Ответы детей: Это народные сказки)*

Жар-птица: А как вы догадались? *(Ответы детей: эти сказки придумал русский народ).*

Жар-птица: Я хотела вам рассказать историю, которая однажды произошла с Добрыней. Предлагаю не просто ее послушать, а поиграть в эту сказку. Итак, встанем в круг, начинаем! *(музыкальное сопровождение).*

Жар-птица: Собрался как-то раз Добрыня Никитич со Змеем Горынычем сразиться *(воспитатель предлагает выполнить движения по ходу рассказа: собираемся в дорогу, вешаем узелок на плечо, берем меч...).*

-Взял меч-кладенец, оседлал коня богатырского и отправился в путь-дорогу (поскакали по кругу на коне).

-Едет день, едет два, видит... Как вы думаете, что видит? *(ответы детей).*

-Увидел возле озера избушка на курьих ножках *(все остановились, изображаем избушку на курьих ножках).*

-А избушка горит синим пламенем, вокруг Баба Яга на метле носится, да поделывать ничего не может *(показываем, как Баба Яга переживает, бежим по кругу, остановились).*

-Тогда сказал Добрыня своему коню верному: «А давай Бабе Яге пожар погасить поможем – жалко ведь старую!»

- Как вы думаете, что Конь сделал? *(ответы детей)*

-Тут конь богатырский наклонился к озеру, набрал воды, а потом на избушку фыркнул – огонь и погас *(наклоняемся вперед, набираем воздух и дуем в центр).*

- Баба Яга от воды отряхнулась *(отряхиваемся от воды).*

- Да и говорит: «Знаю, знаю, добрый молодец, куда ты путь держишь. И меч у тебя острый, у коня у тебя знатный, да только Змея одолеть непросто... но ты не горюй, я тебе за добро добром отплачу...»

- И как вы думаете, что сделала Баба Яга *(ответы детей).*

- Ох, не помешало бы в бою *(перечисление ответов детей).*

- А дала Баба Яга Добрыне Никитичу шапку, наденешь её – невидимым станешь *(держим воображаемую шапку, рассматриваем).*

-«С этой шапкой Змей Горыныч тебе нипочем. Только гляди, шапку эту до боя никому не показывай: ни пешему, ни конному, ни доброму молодцу, ни красной девице. От чужих глаз шапка силу теряет» *(прячем шапку за спину).*

- Хотел Добрыня Ягу поблагодарить, а её и след простыл (*поворачиваемся вокруг себя*),
- Собрался было дальше ехать (*садимся на коня*).
- Призадумался Добрыня: «Кто ее знает, эту Бабу Ягу. Вроде бабка, как бабка, а сколько за ней темных дел водится! Так что нужно еще проверить, волшебную ли она шапку дала».
- Решил посмотреть на себя со стороны. Да только как это сделать?

3. Практический этап

Жар-птица: Вот такую задачу нам надо с вами решить!

Жар-птица: Так как мы сегодня помогаем богатырю, то давайте поделимся на две дружины. В этом нам помогут цветные ленты, которые у вас есть. Все ребята, у кого красные ленты - это 1 дружина, дети с зелеными лентами - это 2 дружина. Присаживайтесь (*дети садятся на стульчики за два стола*).

Жар-птица: Давайте я напомню правила работы в группе: в дружине каждый имеет право высказывать свое решение задачи, решение может быть связано с волшебством, с изобретением чего-либо. Никакие решения не отвергаются. После обсуждения, вам необходимо выбрать одного человека, который потом все придуманные решения нам расскажет. На работу вам дается время (пока звучит сказочная музыка).

Жар-птица: Повторяю вопрос: Подумайте, как можно проверить, волшебную ли шапку дала Баба Яга Добрыне.

(дети работают в группах, время 3 – 4 минуты)

Жар-птица: Время закончилось, теперь один человек от дружины, выходит рассказывать ваши идеи, если они повторяются, ничего страшного, все равно повторяем. Я буду зарисовывать схемами ваши варианты.

Дети озвучивают решения, например: посмотреть в озеро, сделать сэлфи, подойти к кому-нибудь и что-нибудь сказать, надеть на коня, др.

Жар-птица: Давайте обсудим, какой вариант на ваш взгляд является лучшим решением задачи. Какой проще всего воплотить? Какой больше всего подходит герою?

Жар-птица: Обязательно передам ваши варианты решения задачи богатырю, а нам с вами пора возвращаться домой, в детский сад.

Жар-птица: Повторите за мной слова

Вместе за руки возьмемся

И по кругу мы пройдемся

Книге скажем мы спасибо!

И вернемся в садик мигом!

На экране Книга сказок закрывается, звучит музыка. Жар-птица «превращается» в воспитателя (костюм снимается)

4. Рефлексивный этап.

Воспитатель: Вот мы и вернулись в детский сад. Теперь мы снова девочки и мальчики, убираем ленты обратно в наш волшебный сундучок *(дети снимают ленточки, несут в сундучок, а там большая книга сказок)*

Воспитатель: Смотрите ребята, это подарок нам от Жар-птицы - Книга сказок. Мы обязательно с ней познакомимся.

Воспитатель: Вот и закончилось наше небольшое приключение. Какое задание было самым интересным? Из какой сказки вы встретили героя? *(Ответы детей).*

Воспитатель: А как вы думаете, изменится ли сказка, после наших советов? *(Ответы детей).*

Воспитатель: Давайте подумаем, как могла закончиться сказка? *(Ответы детей).*

Воспитатель: молодцы, как много новых сказок у вас получилось!