

"Роль воспитателя в организации приёма пищи детей в детском саду"

Обучение ребенка правилам культуры поведения за столом и формирование культурно-гигиенических навыков еды является одной из основных задач работы воспитателя.

В процессе приёма пищи происходит формирование культурно-гигиенических навыков. Дети учатся мыть руки перед едой, правильно сидеть за столом, аккуратно кушать, брать хлеб, есть молча с закрытым ртом, тщательно пережевывать пищу, уметь пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка, столовый нож). Усложнение задач формирования культурно-гигиенических навыков происходит последовательно и постепенно с учетом возрастных особенностей ребенка. В работе по реализации обозначенных задач используются разнообразные методические приемы и формы организации образовательной деятельности.



Профессиональная обязанность воспитателя детского сада – обучить ребенка правилам поведения за столом. Это обучение происходит как в организованных моментах, так и во время приема пищи. Правильная и красивая сервировка стола поднимает аппетит и создает доброжелательный настрой у окружающих.

Поскольку дети проводят большую часть дня в детском саду, то именно на воспитателей ложится обязанность научить ребенка полезно, вкусно, красиво и, самое главное, аккуратно питаться.

Для благоприятного прохождения процесса питания, за каждым ребенком должно быть закреплено свое место. Столы и стулья должны соответствовать росту детей. Столовые приборы нужно раскладывать на индивидуальные салфетки.

В сервировке столов должны активное участие принимать воспитанники (дежурные), которые определяются каждый день. Младший воспитатель берёт дежурных детей заранее за 15 минут до прихода всех детей в группу.

Перед тем, как дежурные пойдут накрывать на стол, вместе со всеми детьми полезно делать пищеварительную гимнастику перед едой, для хорошего пищеварительного обмена веществ. (В теплое время можно проводить на улице, в холодный период времени в группе)

Комплекс «Жевательная гимнастика»:

1. «Согреем животик» - погладить живот по часовой стрелке 10 раз.
2. «Пощёлкаем зубами» - открывать и закрывать рот 24 раза.
3. «Потягушки» - сомкнуть руки в замок над головой, потянуться вверх 1 раз.
4. «Погладим язычком» - массаж нёба язычком по часовой стрелке 1 раз; против часовой стрелке 1 раз, глубоко проглотив слюну.
5. «Как вкусно пахнет!» - сесть за столы, понюхать еду.



Далее с дежурными обговаривается меню и обсуждается какие приборы понадобятся для приема пищи. Дежурные идут мыть руки и приводят свой внешний вид в порядок (надевают фартуки, колпаки). Потом они раскладывают индивидуальные салфетки- Это занятие очень способствует развитию мелкой моторики рук. И дальше раскладывают приборы в определенном порядке. Уделим внимание сервировке стола. В каждом возрасте он индивидуальный

- В младшем возрасте в центр салфетки ставится тарелка, десертную ложку кладут с правой стороны, кружку ставим в правом верхнем углу. Бумажные салфетки в салфетнице и хлеб в блюде ставим посередине стола.

- В средней группе к вышеперечисленному списку добавляется вилка, которая кладут рядом с ложкой с правой стороны. Вилку кладут зубчиками вверх, ложку дном вниз. Чайную ложку подаем к компоту из сухофруктов, на второй завтрак.

- Со старшей группы мы начинаем учиться пользоваться ножом. Но сервировка уже отличается: в центре салфетки стоит тарелка, ложку и нож кладут с правой стороны, вилка с левой, чашка в правом верхнем углу, тарелка для второго ставится в верхнем левом углу, блюде с хлебом и салфетница посередине стола.

Информацию подготовила:

Постовалова А.С.

Воспитатель группы «Ромашка»

Август 2024