Характеристика ОНР III уровня речевого развития у детей дошкольного возраста

По направлению логопеда Вашего ребёнка отправили на ПМПК. Там ребёнка обследовали специалисты и в заключении написали ОНР. Вы не знаете, что это и с чем его едят?! Мы поможем.

Что такое ОНР?

Общее недоразвитие речи – это различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, т.е. звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики) при нормальном слухе и интеллекте.

Общее недоразвитие речи (ОНР) имеет разную степень выраженности: от полного отсутствия речевых средств общения до развернутой речи с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития.

Выделяют три уровня речевого недоразвития :
I уровень – безречевые дети (алалия).
II уровень – зачатки общеупотребительной речи (ОНР 1- 2 ур.).
III уровень – наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики (ОНР 3 ур.).

Возможные причины:

- негативные факторы в период беременности и родов;
- «педагогическая запущенность» - ребенок по разным причинам не получает достаточного внимания к себе; здесь речь идет не только об отсутствии регулярных занятий с ребенком, но в первую очередь об общении с ребенком в целом;
- перинатальная энцефалопатия (ПЭП) - один из самых распространенных диагнозов; это понятие объединяет различные по происхождению поражения головного мозга до, во время или после родов; этот диагноз не означает неполноценность ребенка, однако такому малышу необходим очень квалифицированный специалист;
- частые болезни, инфекции, травмы до 3 лет;
- наследственные факторы

(*В этих случаях речевой эффект может возникнуть под влиянием даже незначительных, неблагоприятных внешних воздействий*).

Заключение		ОНР (III уровень)
В состоянии артикуляционной моторики		Снижен объём и переключаемость движений языка. Затруднены тонкие дифференцированные движения языком.
В состоянии просодики и динамической стороны речи	Темп	Нормальный, медленный или быстрый.
	Ритм	Ритм до 5.
	Интонация	Снижение интонационной выразительности.
	Дыхание	Без особенностей.
	Голос	Глухой, слабо модулированный
В состоянии звукопроизношения		Нарушение произношения одной или более группы звуков. В речевом заключении может быть запись - стёртая дизартрия, дизартрия, сложная дислалия
В состоянии звукослоговой структуры слов и фраз		Нарушение или затруднения в воспроизведении структуры многочастотных и сложных слов и фраз.
В состоянии фонематического восприятия		Нарушена дифференциация оппозиционных звуков в словах и в слогах.
В состоянии звукослогового анализа и синтеза		Недоразвитие фонематического анализа и синтеза (определяют первый и \ или последний звук в слове, количество слогов в

		знакомых 2-3-хсложных словах, но затрудняются определить характеристики звука, количество и последовательность звуков \ слов в слове \ предложении).
В состоянии импрессивной речи	Понимание фраз	Понимание обращённой речи значительно развивается и приближается к норме. Наблюдаются трудности в понимании логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения.
В состоянии экспрессивной речи	Фраза	Фраза простая, распространённая, с усложнением, изредка аграмматичная. Доступна сложная по структуре фраза, однако в речи используется редко.
	Диалог	Диалогическая речь развита.
	Связная речь	Связная речь сформирована недостаточно: в пересказах и рассказах на наглядной основе наблюдаются пропуск и искажение смысловых звеньев, нарушение последовательности событий. Затруднена контекстная речь (без опоры на наглядность).

В состоянии пассивного и активного словаря		Словарный запас недостаточный. В активе преобладают существительные и глаголы, недостаточно других частей речи. Простым обобщением владеет частично. Антонимы подбирает со значительными ошибками. Пассивный словарь значительно шире активного.
В состоянии грамматических процессов	Словообразование	Значительно затруднены: образов ание качественных, относительных и притяжательных прилагательных; приставочных глаголов. Часты

		ошибки в образовании уменьшительно - ласкательной формы существительных, детёнышей животных.
	Словоизменение	Незначительные аграмматизмы при согласовании прилагательного с существительным среднего рода в именительном и косвенных падежах в ед. и мн. числе; существительных с числительными и сложными предлогами.
В состоянии общей и мелкой моторики		Моторика развита недостаточно - нарушен объём и последовательность движений, координация. Недостаточно сформированы графо-моторные навыки.

Информацию подготовила учитель -логопед

Кренева Светлана Юрьевна