

Соматогнозис

Что такое соматогнозис?



Соматогнозис — восприятие собственного тела. Многие специалисты говорят о том, что современные дети имеют ряд особенностей, которые выделяют их на фоне нескольких поколений предшественников. **Признанный факт:** психофизиологическое развитие детей в настоящее время происходит иначе, чем полвека назад. У подавляющего большинства обращающихся к нам отмечается нарушение восприятия собственного тела, незрелый детский соматогнозис.

Наиболее часто детский соматогнозис сопровождается следующими нарушениями восприятия:

- восприятие телесной и, главным образом, глубокой (протопатической) чувствительности;
- вестибулярное (зачастую — гравитационное) восприятие;
- зрительное восприятие у нормально видящих детей;
- слуховое восприятие у нормально слышащих детей.

Нарушение соматогнозиса у детей приводит к компенсаторному формированию множества, как кажется на первый взгляд, «лишних», но необходимых движений рук и ног — ребенок испытывает потребность в постоянном движении, чтобы чувствовать себя. Подобное поведение, вкуче с вышеописанными проблемами, обеспечивает ребенку диагноз **СДВГ** (синдром дефицита внимания и гиперактивности). **При нарушенном восприятии таза и нижних конечностей** появляются раскачивания всем телом; **при нарушении восприятия плечевого пояса и рук** — размахивания, потряхивания руками и т.д. **Нарушенное восприятие лицевой мускулатуры** сопровождается излишними мимическими движениями. Что нередко расценивается, как тики неврологического, а иногда и психиатрического генеза.

На логопедических занятиях в группе «Ромашка» проводятся игры на развитие соматогнозиса.

Игры на соматогнозис.

«Левый — правый»

Просите ребенка дотрагиваться правой рукой до правых частей тела, затем левой до левых, потом правой рукой до

левых частей тела и наоборот. Например, правой рукой до правого уха; левой рукой до правого колена и т.п.

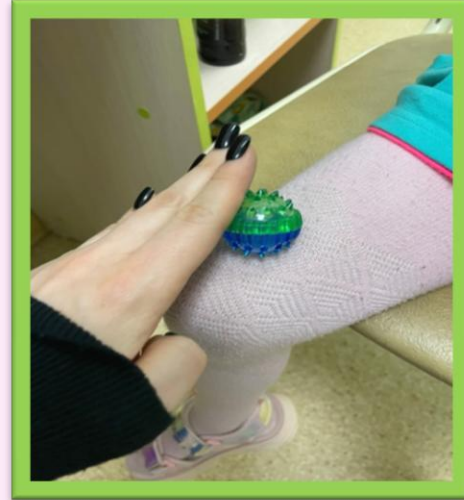
Усложненные варианты:

Добавляем сложные и более мелкие части тела, такие как: затылок, межбровка, кисть, пятка и т.д.



«Ежик»

Катать по телу ребенка мячик с шипами, описывая свои действия и задавая вопросы. Например: «Ежик по спинке катается-катается. Где ежик катается? А теперь ежик покатился по правой ручке, покатился-покатился и к локтю прикатился. Где он остановился?»



«Дотронься»

Педагог дотрагивается до какой-нибудь части тела ребенка, который без опоры на зрение показывает и называет ее.

Дотронуться можно по-разному: сильно и слабо, погладить или ущипнуть, потереть сухим или мокрым полотенцем и пр. При этом ребенок должен отразить в своем ответе это свойство, признак или название предмета, которым его касались. Например: «Вы дотронулись до моего левого локтя мехом».

Желательно отработать задание сидя, стоя, лежа на животе и на спине, т.е. в разных плоскостях.



С помощью этих коррекционных упражнений ребенок сможет «достроить» схему собственного тела, осознает его возможности и границы. Это восполнит пробелы в онтогенезе и послужит фундаментом для формирования **проприорецепции*** - одного из основных компонентов саморегуляции и базиса формирования пространственного восприятия.

**Проприорецепция- способность понимать положение собственного тела в пространстве, прогнозировать результаты действий и движений.*

Информацию подготовила: учитель-логопед МАДОУ д/с №162 к.3. г. Тюмень Маслова Кристина Андреевна.

Январь, 2024 год