

Оречевление активности ребенка

По природе своей ребенок – активное существо. Для достижения значимых для него целей малыш может проявлять чудеса изобретательности и настойчивости. Эти физиологические и психологические особенности возраста необходимо использовать для развития его речи. Оречевление активности ребенка должно стать правилом для близких взрослых. Ведь слова, которые ребенок слышит и пытается произносить ежедневно, быстро запоминаются им. Поэтому надо использовать любую возможность для развития речи ребенка.

Если взрослый грамотно вплетает речь в деятельность малыша, подбирая простые понятные слова, недлинные лаконичные фразы, это помогает ребенку лучше осознать то, что он делает, а не просто поддаваться сиюминутным импульсам (какой предмет попался на глаза – ребенок хватается его, чего-то захотелось – ребенок тут же делает это).

Оречевлять деятельность ребенка можно по-разному, но во всех случаях рекомендуется побуждать малыша к активному диалогу:

- озвучить обращение ребенка (ребенок еще не говорит, а пытается изъясняться при помощи звуков, жестов и др.), предлагая ему повторить сказанное слово или фразу за вами;

- попросить самостоятельно сказать, что именно он хочет;
- задать ребенку вопрос, соответствующий ситуации, побуждая и помогая дать ответ на него;
- предложить ребенку сделать выбор и озвучить его;
- сделать намеренную ошибку, помогая малышу увидеть ее и исправить при помощи речи.

Ситуации, в которых становится возможным оречевление активности ребенка, должны быть по-настоящему значимы для него, только в этом случае он будет стараться выражать свои просьбы словами.

От жеста к слову Все обращения ребенка, даже тогда, когда он пользуется только жестом, следует переводить в речевое общение. Если ребенок, выражая просьбу, протягивает руку к какому-нибудь предмету и молчит, взрослый должен оформить его просьбу словесно: «Тебе мишку дать? Попроси: «Дай мишку». Вот мишка. На мишку».

Не предугадывать желания Если во время сборов на прогулку ребенок молча подходит и выставляет вперед руки, всем своим видом показывая, что ему надо надеть перчатки, взрослый не должен сразу выполнять просьбу ребенка. Предложите малышу сказать, что ему нужно: «Скажи, что тебе нужно? (или «Что нужно сделать?»). Конечно, малыш не сразу научится выражать свои просьбы словами, и на данный момент

это представляет для него определенную трудность. Поэтому надо помочь ему – если ребенок молчит, ответьте на вопрос сами: «Надеть перчатки? Вот перчатки. Каждый пальчик в свой домик!»

Задавать вопросы Если ребенок открывает рот и рукой показывает, что хочет есть, можно спросить его, что именно он хочет на завтрак (обед, полдник, ужин): «Ты хочешь творожок или кашу?» Чтобы получить любимую еду, малыш постарается выразить свою просьбу более конкретно при помощи речи.

Предлагать ребенку выбор Еще одна уникальная по значимости ситуация – выбор игрушки, например, в игрушечном магазине. Внимательно следите за поведением ребенка и обратите внимание, какая игрушка ему нравится.

Возьмите в одну руку значимую для ребенка игрушку, а в другую руку – игрушку,

заведомо для него не очень привлекательную. Предложите малышу озвучить свой выбор: «Вот машинка. Вот пирамидка.

Что ты хочешь? Машинку или пирамидку? Скажи: «Хочу машинку!» Или скажи: «Хочу пирамидку!» Наверняка малыш просто потянется руками к



выбранной игрушке, но не следует давать ее ему в руки, пока он не озвучит свое желание.

Предлагать ребенку исправить ошибку чтобы перевести активность малыша в область речи, полезно делать глупые ошибки, давая малышу возможность их исправить. Например, взрослый показывает ребенку мишку и спрашивает: «Это заяка? Нет? Правильно, это мишка!» Или взрослый показывает ребенку игрушечную собачку и спрашивает: «Как говорит собачка? Мяу! Нет? Собачка лает: ав-ав!»

Такие на первый взгляд несложные приемы работы по развитию речи малыша на самом деле требуют от взрослого внимания к активности малыша и процессу повседневного общения с ним. Однако осознанным отношением и ежедневными тренировками удастся достичь определенного навыка, который в определенный момент позволяет применять все эти методы автоматически, уже без особого напряжения.



Учитель – логопед
Якимова Юлия Сергеевна
Май 2024