

Усвоение детьми фонетической системы родного языка.

Закономерности развития речи детей проходят ряд этапов, имеющих свои особенности и протекающих благоприятно только при известных условиях (забота о здоровье ребенка, его своевременном физическом и психическом развитии, правильная речь окружающих).

Первый год жизни играет большую роль в развитии речи ребенка. *На 3-м месяце у младенца появляются первые короткие звуки; г... к... кхы...* В период гуления ребенок произносит много звуков: а-а-а, а-гу, бу, бум, ма, ом, тль, пль, пф.



При молчаливом уходе за ребенком появление первых звуков запаздывает, и речь начинает развиваться позднее.

С 4-5 мес. у ребенка наступает период лепета. В это



время отмечается повторение отдельных звуков и слогов. Сначала ребенок сам более четко, чем раньше, говорит: мам, ма-ма-ма, бу-бу, тя-тя-тя, т. е. повторяет одни и те же слоги и звукосочетания. Вскоре он

начинает повторять за взрослым отдельные звуки, слоги и к году говорит 10-20 слов.

Начиная с 4-5 мес. с ребенком следует говорить только правильным языком, не подделываясь, даже невольно, под его речь. Внимательные родители и воспитатели всегда знают, какое слово может повторить ребенок, они не предлагают ему трудных, длинных слов, говорят медленно, отчетливо, связывая каждое новое слово с предметом, который дают малышу.

В период от года до двух лет у ребенка идет процесс первоначального развития речевых умений и навыков. На втором году жизни у нормально развивающегося ребенка происходит быстрое накопление словаря. К концу второго года словарь ребенка достигает 200-400 слов. Некоторые дети произносят слова неправильно, одни звуки заменяют другими, искажают слова, произносят их совсем непонятно, например: «дять буку» (дай булку), «титети» (конфеты).



Быстро увеличивающийся запас слов не позволяет ребенку уточнять произношение каждого слова, и взрослые должны внимательно вслушиваться в речь малыша, понимать ее и повторять правильно те слова, которые он искажает.

Слыша правильное произношение слов, ребенок постепенно будет исправлять свою речь.

Чем младше ребенок, тем меньше он способен анализировать свое произношение. Детям интересно содержание речи, их привлекают ее интонации, выразительность, а недостатков произношения отдельных звуков они не замечают. В данный период очень важно воспитывать у детей потребность в общении, внимание к речи окружающих, память на слова, умение воспроизводить звуки и слова по подражанию. Это будет способствовать развитию органов артикуляционного аппарата и фонематического слуха.

Период от двух до трех лет характеризуется активным накоплением словаря и усвоением грамматического строя речи.

Вместе с расширением запаса слов происходит и усвоение

звуков речи. В этот период дети любят произносить какое-нибудь слово, иногда искаженное, иногда ими самими придуманное, только потому, что им нравится, как оно звучит.



К. И. Чуковский писал: «Рифмотворчество в двухлетнем возрасте — неизбежный этап нашего развития. Ненормальны или больны те младенцы, которые не проделывают таких языковых экзерсисов. Это именно экзерсисы, и трудно придумать более рациональную систему упражнений в фонетике, чем такое многократное повторение всевозможных звуковых вариаций».

С детьми этого возраста проводят дидактические игры на

развитие слухового внимания, речевого дыхания, основных качеств голоса, вызывание различных звукоподражаний и звуков.



К трем годам ребенок уже располагает достаточным по объему активным словарем, в общении пользуется развернутыми фразами. Малыш много говорит, любит слушать короткие стихи, рассказы, сказки, запоминает их и пересказывает. Но речь его еще неправильна. Ребенок испытывает трудности в произношении многих звуков, так как движения органов артикуляции еще неточны и недифференцированы, он недостаточно хорошо различает близкие по артикуляции или акустическим признакам звуки. Многие звуки дети не произносят, заменяют или искажают.

Вместе с тем дети этого возраста способны замечать неправильное произношение у своих товарищей. *Ребенок обращает внимание на собственное произношение, постепенно улучшает его, т. е. начинает ориентироваться в звуковом составе слова.*

К трем годам уже имеются предпосылки для работы над материальной, звуковой стороной языка. Именно в это время и начинают отработку звуков, которая осуществляется постепенно и последовательно с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей.

(Фомичева М.В. Воспитание у детей правильного звукопроизношения)



Учитель-логопед Сизикова Юлия Витальевна

Май 2024