

Взаимосвязь логопеда и семьи

Иногда умственно и психически нормально развивающиеся дети испытывают трудности в овладении речью. Чаще это бывает у ослабленных постоянными болезнями ребят. Такие дети, как правило, нуждаются в дополнительной работе над звукопроизношением, общим речевым развитием. **Своевременное формирование правильного произношения имеет важное значение для общей культуры речи и, следовательно, для нормального речевого общения, для успешного овладения грамотой, а при поступлении в школу - для усвоения школьной программы.**

Исправить речь у ребенка можно только объединенными усилиями.

Не надейтесь и не полагайтесь только на логопеда и тем более на своего ребенка – **без Вашей помощи исправить речь у него невозможно.**

Установите дома правильный режим дня для ребенка, чтобы он успевал погулять и приготовить логопедические задания.

Регулярно посещайте консультации логопеда, так как, не зная сущности работы, Вы не сможете выполнять домашние задания.

В выходные дни занимайтесь с ребенком по заданию логопеда.

Не поручайте эту работу родственникам, так как они не смогут заменить Вас в таком трудном деле.

Помните, что постоянные упражнения помогут усвоить правильную, ритмичную речь и развить речевую мускулатуру.

Овладение ребенком речи успешно идет тогда, когда с ним занимаются не только в дошкольном учреждении, но и в семье:

- ❖ родители должны посещать консультации логопеда, на которых он рассказывает о предупреждении и исправлении недостатков развития речи у детей;**
- ❖ просматривать стенды для родителей, где даются рекомендации последовательной работы с ребенком над звукопроизношением и развитием речи;**
- ❖ в повседневном общении упражнять детей в четком произнесении слов, в правильном использовании интонации, учить говорить достаточно громко, не спеша.**

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

- ❖ **Верьте в силы ребенка!**
- ❖ **Сопереживайте, радуйтесь и огорчайтесь вместе с ним!**
- ❖ **Обучайте в игре!**
- ❖ **Умейте выслушать ребенка.**
- ❖ **Перед отработкой речевого материала нацельте ребенка на правильное произношение звуков («Следи за язычком!»).**
- ❖ **Следите за звукопроизношением ребенка в бытовой речи, ненавязчиво поправляя его. Лишь постоянное наблюдение за речью ребенка способствует успешной и быстрой автоматизации звуков.**
- ❖ **Называйте букву только как звук: [М], а не МЭ, не ЭМ.**
- ❖ **При работе в тетради следите за правильной посадкой ребенка, за освещением, за положением на столе тетради и карандаша в руке.**
- ❖ **Похвалите ребенка за хорошо выполненное задание, за правильно сказанные звуки, слова.**
- ❖ **Тетрадь для логопедических занятий содержите в чистоте и порядке.**
- ❖ **На занятия обязательно приносите тетрадь с выполненным заданием!**

Основная трудность для родителей – нежелание ребенка заниматься

- ❖ Помните, что основная деятельность детей – **игровая**. Все занятия должны строиться по правилам игры! Можно «отправиться в путешествие» в Сказочное королевство или пойти в гости к Незнайке. Плюшевый мишка или кукла тоже могут «побеседовать» с ребёнком.
- ❖ С детьми, имеющими отклонения в развитии необходимо заниматься **каждый день**.
- ❖ Не переутомляйте ребёнка! Длительность занятия без перерыва не должна превышать **15 – 20 минут**. Через 15 – 20 минут внимание ребенка рассеется, и он не будет способен воспринимать никакую информацию. Отложите занятие, если ребенок болен или плохо себя чувствует.
- ❖ **Знакомьте ребенка с детской литературой!** Старайтесь ежедневно читать хоть несколько страниц, рассмотрите картинки к прочитанному тексту, опишите их, задайте ребенку вопросы по тексту. Чтение перед сном становится любимым занятием ребенка – ведь еще 15 –

20 минут можно пообщаться, пообщаться с родителями, поделиться своими секретами.

- ❖ **Не перегружайте информацией! Разбейте блок игр и упражнений на несколько частей.** Например, пальчиковую и артикуляционные гимнастики проведите утром, развитием речи позанимайтесь на прогулке, а развитием фонематического слуха – во второй половине дня.
- ❖ **Пользуйтесь наглядным материалом!** Детям трудно воспринимать слова, оторванные от изображения. Например, при изучении темы «Фрукты», покажите их в натуральном виде или воспользуйтесь муляжами, картинками.
- ❖ **Говорите четко**, повернувшись лицом к ребенку. Пусть он видит движения ваших губ, запоминает их. Не употребляйте слово «неправильно»! Не «сюсюкайтесь»!
- ❖ **Поддерживайте все начинания ребёнка, хвалите** даже за незначительные успехи. Не требуйте от него правильного произношения слова сразу.

Учитель-логопед

Сизикова Юлия Витальевна

