

"Сюрпризный момент, как один из компонентов результативной и увлекательной для воспитанников непосредственно-образовательной деятельности."

«Пусть удачи, неудачи,
Пусть полёт и вверх, и вниз,
Только так, а не иначе.
Да здравствует сюрприз!»

«Сюрприз» в переводе с французского означает «неожиданность», «новость», то есть сюрпризный момент - это появление чего-то нового, неожиданного.

Сюрпризы - это неожиданные и веселые моменты, которые всегда вызывают у воспитанников много положительных эмоций и взрыв интереса. Когда возникает сюрпризная ситуация, дошкольники оживляются, их деятельность активизируется.



Кроме того, сюрпризные моменты создают ситуацию новизны и неожиданности, в которой нуждается ребенок дошкольного возраста. Они помогают удовлетворить жажду открытий в воспитаннике.

Содержание сюрпризного момента определяется частью занятия или праздника. Например, в начале занятия – это может быть письмо или таинственный предмет, появление персонажа (взрослый, ребёнок, члены персонала, кукла, игрушки,

куклы би-ба-бо). Персонаж может появляться как единично, так и на пример, появляться на занятии по какой-либо из образовательной областей периодически. Только в случае, если персонаж появляется на занятии постоянно, появление быть сюрпризным моментом перестаёт.



В этом случае, чтобы не утратился элемент новизны, необходимо, чтобы между визитами персонажа проходило время достаточное для того, чтобы воспитанники про него немного успели позабыть, соскучились по нему. В начале непосредственно-образовательной деятельности

сюрпризный момент служит для сосредоточения внимания воспитанников на занятии, создания положительной эмоциональной атмосферы и повышения мотивации дошкольников к выполнению заданий.



В середине занятия (основной части) – сюрпризом является появление персонажей, с которыми воспитанники путешествуют, выполняя различные поручения, или неожиданное событие. В этой же части активно используются различные инсценировки, подготовленные

детьми в индивидуальной работе, игры, танцы и т.д. В этой части непосредственно-образовательной деятельности сюрпризный момент помогает удержать внимание дошкольников на занятии, помочь вновь его сосредоточить.



В конце непосредственно-образовательной деятельности сюрпризный момент, как правило, связан с раздачей воспитанникам подарков, поощрительных картинок, наклеек и т.п., что служит вознаграждением за проделанную работу. Сюрпризный момент на данном этапе занятия служит поощрением и положительным подкреплением, помогает закончить занятие на позитивной ноте.

**Информацию подготовила:
Постовалова А.С.
воспитатель группы "Ромашка" д/с 162 к3
Апрель 2024г**