

Рекомендации учителя-логопеда родителям на летний период

Лето – пора отпусков, детского отдыха. Важно помнить, что сформированные в течение года навыки (выработанные артикуляционные уклады, поставленные звуки, выученные стихи, пальчиковые игры) за летний период могут, как укрепиться и войти в привычный стереотип, так и «потеряться». Если ребенок уезжает на лето, например, к бабушке, то необходимо бабушку предупредить о ваших проблемах, автоматизируемых звуках и убедительно, доходчиво объяснить близким, как важны для ребенка эти упражнения и игры.

Закрепление звуков в речи – это тренинг: чем больше количество повторений, тем быстрее и качественнее идет введение звуков в речь ребенка.

Другими словами, формируется привычка правильного произношения, вытесняя привычку дефектного произношения.



В логопедической практике много случаев, когда летний период «отбрасывает» положительные результаты коррекции на несколько шагов назад. После продолжительного отпуска часто ребенок приходит с прежними речевыми проблемами. За время отдыха он потерял сформированные навыки, недостаточно закрепленные. Логопеду и ребенку приходится начинать все сначала, а хотелось бы двигаться дальше!

Продолжайте выполнять артикуляционную гимнастику, тренируйте силу и длительность выдоха:

- дуть одуванчики несколькими короткими, а потом одним долгим выдохом;
- пускать мыльные пузыри через соломинку (разводить детский шампунь);
- надувать воздушные шарик;
- играть на музыкальных игрушках: дудках, трубах, флейтах, губных гармошках;
- дуть на детские флюгера.

Развитию мелкой и общей моторики способствует:

- шнуровка обуви, завязывания шнурков;
- сбор ягод, камешек, пуговиц, бусин;

- выкладывание рисунков из камней, шишек, спичек, крупы;
- игры с глиной, мокрым песком;
- игры с мячами и мячиками (бросайте, ловите, попадайте в цель)
- рисование на асфальте цветными мелками.
- массаж пальчиков, упражнения для пальчиков;
- лепка из пластилина, глины, раскрашивание, штриховка;
- вырезание ножницами геометрических фигур, аппликаций.

***Упражнения для развития фонематического слуха
и слоговой структуры слова***

1. «Поймать» заданный звук среди других звуков.
2. Назвать слово на заданный звук.
3. Назвать первый (последний) звук в заданном слове.
4. Определить место заданного звука в слове (в начале, середине, конце).
5. Назвать в заданном слове только гласные звуки.



*Упражнения для формирования правильного
грамматического строя речи:*

1. Упражнения на обучение изменять слова по числам, падежам (один сад, а много сады, гулял, где за садом, много это глаза – а один, много это уши – а одно, одна конфета – а шесть).

2. Упражнения на обучение образовывать новые слова (уменьшительные, ласкательные формы, сумка - сумочка)

3. Подбери противоположное (антоним) по смыслу слово (большой-маленький, высокий – низкий)

4 . Назови детенышей животных: кто у овцы – ягнёнок, у коровы -.., у слонихи -....

5. Если кораблик из бумаги, значит он (какой) бумажный, а шуба из меха (какая шуба).

6. У лисы хвост лисий, а у зайца, у собаки, у кошки и т. д.



Информацию подготовила: учитель-логопед МАДОУ д/с
№162 к.3. г. Тюмень Маслова Кристина Андреевна.

Июнь, 2024 год