

## *Расстройства поведения у детей и как правильно учить хорошему поведению*

Что делать, если поведение ребенка, мягко говоря, родителей не радует? Каковы причины этого? Как вести себя взрослым, если ребенок проявляет агрессию или демонстрирует чрезмерную импульсивность? Стоит ли радоваться, если у вас ребенок-«тихоня»? Что относится к нарушениям поведения у дошкольников и как с этим «справляться»?

**Расстройства поведения у детей** – синдромы, характеризующиеся устойчивой неспособностью планировать и контролировать поведение, выстраивать его в соответствии с общественными нормами и правилами. Проявляется необщительностью, агрессивностью, непослушанием, недисциплинированностью, драчливостью, жестокостью и др. Термин «расстройства поведения» (РП) используется для обозначения повторяющихся, устойчивых на протяжении более 6 месяцев поведенческих образцов, несоответствующих социальным нормам.



### *Причины расстройства поведения у детей*

Развитие поведенческих расстройств определяется реализацией биологических задатков и влиянием среды. Исследования подтверждают, что ведущая роль принадлежит воспитанию, а наследственность, психофизиологические особенности относятся к факторам риска. Среди *причин расстройств* поведения у детей могут быть выделены:

*Физиологические процессы.* Дисбаланс гормонов, процессов возбуждения-торможения способствуют повышенному риску неповиновения, раздражительности.

*Психологические особенности.* Формированию *расстройства поведения* способствует эмоциональная неустойчивость, заниженная самооценка, подавленное настроение, искаженное восприятие причинно-следственных связей, проявляющееся склонностью обвинять события, других людей в собственных неудачах.

*Семейные отношения.* Поведенческие синдромы у ребенка формируются при нарушенных стилях воспитания, частых конфликтах между родителями. Данные причины наиболее актуальны для семей, где один или оба родителя раздражительны, агрессивны, ведут асоциальный образ жизни. Внутрисемейные отношения характеризуются враждебностью, холодностью, суровой дисциплиной или ее полным отсутствием, недостатком любви к ребенку.

*Социальные взаимодействия.* Распространенность поведенческих нарушений в детском коллективе в том случае где идет борьба за лидерство, как «образец» для подражания.



### *Симптомы расстройства поведения у детей*

Поведенческие расстройства имеют три основных проявления: нежелание повиноваться взрослым, агрессивность, антисоциальная направленность – активность, нарушающая права окружающих, причиняющая вред собственности, личности. Важно учитывать, что данные проявления *возможны как вариант нормы*, непослушание определяется у большинства детей, свойственно *кризисным этапам развития*. О расстройстве свидетельствует устойчивое (от полугода) и чрезмерное проявление симптомов.

Дети с расстройствами поведения часто спорят с взрослыми, гневаются, не контролируют эмоции, склонны переносить вину на другого человека, обидчивы, не подчиняются правилам и требованиям, целенаправленно досаждают окружающим, мстят



К сожалению, от родителей в моменты раздражения часто можно услышать такие фразы: «Только посмотри на это безобразие!», «Какой ты неряха!», «Когда ты уже научишься делать то, что тебе говорят!», «Опять ты делаешь всё не так!», «Сколько раз тебе сказано?». Такие комментарии и замечания подрывают самооценку и уверенность ребёнка, а также поддерживают негативные проявления малыша, он воспринимает их так: «Если я плохой – то буду продолжать поступать плохо».

*Как же тогда учить наших детей желаемому поведению эффективно?* Один из самых лучших путей решения данной проблемы

- позитивное подкрепление. *Позитивное подкрепление* — это обучение ребёнка желаемому поведению через поощрение хорошего. Как это сделать? Родителям следует делать акцент на том, что у ребёнка получается правильно, и говорить ему об этом, поощрять.

Правила и ограничения. Родителям следует чётко и ясно заранее предупреждать ребёнка о том поведении, которое они ожидают от него и рассказывать ему о последствиях непослушания. Значит ли это, что не нужно наказывать ребёнка? Нет, не значит. Наказание в виде прекращения игры с ребёнком, временного ограничения каких-то удовольствий—это естественные последствия непослушания, о которых ребёнок должен знать. Но вы, как родитель, отвечаете за то, чтобы чётко и ясно объяснять ребёнку заранее, возможно по несколько раз, какое поведение вы ожидаете от него, что правильно делать, и что — нет. Будьте уверены, что ребёнок вас услышал, он понял и знает о действиях, которые вы предпримите в случае непослушания.

Наши дети нуждаются в чётких *правилах* и объяснениях и им необходимо знать, *что последует*, если они не будут слушаться. Важно говорить об этом спокойным тоном, используя позитивные слова, а не те, которые подрывают веру ребёнка в себя, его самооценку. Важно так же последовательно выполнять то, что вы пообещали ребёнку в случае непослушания.

*Критика.* Даже когда критика необходима, важно «оформить» её в конструктивные слова. Это значит, что следует говорить ребёнку о том, какое поведение вы ожидали от него, чем ругать его за то, как он вёл себя на самом деле. В первом случае, ребёнок поймёт, как ему нужно было вести себя. Во втором случае ребёнок услышит лишь то, что он сделал что-то не так. Например: «Не рисуй на полу!» можно заменить: «Пожалуйста, рисуй только на бумаге. Сейчас нужно вытереть краску с пола». Ещё очень важно не путать поведение ребёнка с его личностью. Согласитесь, есть большое различие между: «Ты не убрал свои носки на место» и «Ты — неряха», между: «Ты сказал мне неправду» и «Ты — обманщик», между: «Ты не убрала игрушки» и «Ты — лентяйка». А лучше всего, конечно, сказать: «Нужно убрать свои носки на место», «Нужно говорить только правду», «Нужно убрать

игрушки». Приучайте себя к этому, и ваш труд обязательно принесёт свои плоды!

Случайности. Важно помнить, что чаще всего случайности происходят у малышей в возрасте от одного до пяти лет. Не нужно ругать ребёнка за то, что он что-то столкнул, разбил, сломал, испортил случайно. Это большая ошибка ругать его за случайные, непреднамеренные действия! Ведь и вы можете что-то уронить или разбить, и вас никто не посмеет за это отругать. Постарайтесь просто объяснить, что именно случилось, и почему.

В завершение, ещё раз повторим основные мысли:

1. Спокойно и чётко объясняя ребёнку заранее правила и ограничения, вы помогаете ему понять желаемое поведение перед тем, как возникнут проблемы.
2. Поощряя ребёнка за хорошее поведение, вы помогаете ему быстрее учиться.
3. Если всё-таки критика необходима, критикуйте только поведение, а не личность ребёнка.
4. Критикуя, говорите о том, какое поведение вы ожидали от ребёнка, а не о том, что у него что-то не получилось.
5. Если ребёнок делает что-то случайно, просто объясните ему ситуацию конструктивно.

*Итак, прогноз и профилактика*

*Прогноз расстройств поведения у детей благоприятный при систематической психологической помощи, чаще всего положительный исход наблюдается при наличии отклоняющегося поведения по одной характеристике, например, агрессивности, с сохранением нормальной социализации, учебной успеваемости. Прогноз неблагоприятен при раннем начале расстройства, широком спектре симптомов, неблагоприятной семейной обстановке.*

*Профилактические меры* – благоприятная внутрисемейная обстановка, уважительное, доброжелательное отношение к ребёнку, создание комфортных материально-бытовых условий проживания. Необходимо своевременно диагностировать и

лечить неврологические, эндокринные заболевания, поддерживать физическое здоровье организацией регулярной активности (секции, прогулки), правильное питание.

В статье использован материал с открытых источников  
Педагог- психолог: И.А Тришкина