Проведение логопедических занятий в домашних условиях

Нарушения произношения звуков встречаются у многих детей. Самыми распространенными проблемами являются искажение звучания буквы (картавость, шепелявость и др., её замена на другую, пропуск сложных в произношении звуков.

Логопедические занятия – будь то самостоятельные или под руководством профессионала – помогут устранить существующую проблему.

Если уроки логопеда недоступны для вас по каким-либо причинам, то с ребенком можно заниматься и самостоятельно, но придерживаясь определенных рекомендаций.

Развитие речи ребенка посредством игр

У детей дошкольного возраста игры для развития речи признаются наиболее эффективным методом устранения различных речевых дефектов.

Игра, направленная на улучшение речевых возможностей, не только привлекает ребенка своей увлекательностью, но и является наиболее полезной из всех методов развития этого важнейшего навыка. **Логопедические занятия для детей, проводимые в игровом формате,** способствуют развитию речи, закреплению новых слов, формированию правильного произношения звуков.

Дополнительно закладывается будущая основа для познавательной деятельности и развития умственных способностей.

Вот примеры основных видов занятий, направленных на развитие богатства речи у детей:

•***Дополнение предложения***: *летом листики на клёне зеленые, а с наступлением осени…; грибы мы собираем в, а помидоры – на … и т. д.*

•***Завершение предложения*****:** *я хочу….; я могу…; я нарисую… и т. д.*

•***Описание предмета****: ручка – новая, красивая, цветная…; ромашка – белая, красивая, летняя…; речка – глубокая, широкая, прозрачная…и т. д.*

• ***Названия домашних и лесных животных с детенышами****: петух, курица, цыплята; заяц, зайчиха, зайчата и т. д.*

• ***Большое – маленькое*** ***(ребенку необходимо к предложенному слову подобрать уменьшительно-ласкательное):*** *ваза – вазочка, мышь – мышка, листок – листочек и т. д.*

• ***Поймай мячик*** ***(взрослый бросает мяч и называет существительное, задача ребенка – преобразовать его в прилагательное):*** *осень – осенний, береза – березовый и т. Д.*

• ***Выражение несогласия/согласия*** ***(задача*** *занятия* ***– сформировать у ребенка способность к утверждению либо оспариванию предложенной мысли с умением обосновывать свое мнение):*** *Скоро начнется дождик – Нет, потому что на небе нет облаков.*

• ***Словообразование*** ***(в предложенном слове нужно заменить конкретный звук):*** *белка – булка, сам – сом, дать – дуть.*

Постарайтесь выполнять упражнения используя картинки, детки их очень любят.

Логопедические занятия в домашних условиях

Логопедические занятия с ребенком могут включать:
• пальчиковые игры;
• гимнастику на развитие артикуляции;
• игры для развития слуха, звукоподражание, **логоритмику**;
• декламацию стихов и скороговорок.
Заниматься с ребенком необходимо ежедневно, тщательно продумывая ход занятия, увлекая его. Если ему будет неинтересно, то необходимых навыков ребёнок не приобретет.

Пальчиковые игры

Логопедические занятия для детей должны включать в себя пальчиковые игры, поскольку они способствуют развитию мелкой моторики. Учеными давно доказана прямая связь между руками и частью мозга, отвечающей за развитие речевых навыков.

Разучивание текстов в сочетании с пальчиковой гимнастикой помогает развивать такие навыки, как:
1. умение мыслить пространственно, выражать свои эмоции;
2. воображение;
3. внимание.

У ребенка помимо улучшения речи наблюдается ускорение быстроты реакций. **Занятия, проводимые в игровой форме**, помогают лучше запоминать текст и делают речь более выразительной.

Упражнения на развитие моторики пальчиков:

• **Цветочек** Ладони сложены вместе, пальчики направлены вверх. Из ладошек складываем цветочный бутон, прижимая их друг к другу. Ребенок произносит вслух четверостишие:
).

Солнце поднимается,
Цветочек раскрывается
(пальчики нужно развести в стороны, но ладошки остаются прижатыми)
Солнышко садится,
Цветочек спать ложится
(пальчики надо вернуть в исходную позицию

• **Кошечка** Ладони лежат на столе, собраны в кулак. Ребенок произносит слова
«Кулачок – ладошка. Я иду как кошка»
и расправляет пальчики, не отрывая ладоней от поверхности стола, а потом снова сжимает. Повторить упражнения три – пять раз.
• **Летит птичка** Руки скрещены перед собой, ладонями к лицу. Нужно зацепить между собой большие пальцы. Это будет ***«голова»***, а крыльями выступят ладони. Махать ими нужно, не разъединяя пальцев.

Птица полетела
(машем крылышками)
Села – поседела
(ребенок разъединяет ладони и прижимает их к груди,
Дальше полетела.

Пальчиковые игры могут использоваться как минутки отдыха во время самого **логопедического занятия**, помогая отвлечь ребенка и позволить ему переключить внимание.

Артикуляционная гимнастика.

Перед тем как начинать выполнять **логопедические упражнения**, необходимо провести артикуляционную разминку. Специализированная гимнастика помогает укрепить мускулатуру артикуляционного аппарата и подготовить его к проведению логопедических занятий.

Артикуляционная гимнастика представляет собой набор упражнений, предназначенных для укрепления мышц губ и языка. Именно они отвечают за произношение звуков. Если мышцы языка недостаточно развиты, то речь будет звучать нечетко.

Делать гимнастику необходимо перед зеркалом. Тогда ребенок сможет контролировать правильность выполнения движений. Ему очень важно наблюдать за движениями губ и языка, чтоб быстрее понять какое положение они должны занимать, чтобы произносить звуки правильно.

Артикуляционные упражнения нужно выполнять дважды в день. Продолжительность **занятия – 5…7 минут**.

***Артикуляционный комплекс*:**

Окошко Улыбнуться, широко открыть рот. Расслабленный язык придвинуть вплотную к зубам. Удерживать позицию на счет до 5.

Дудочка Губы плотно сомкнуть и с напряжением вытянуть вперед до предела. Удерживать губы в таком положении под счет от одного до десяти.

Заборчик Широко улыбнуться, открыв зубы. Зафиксироваться на полминуты.

Месим тесто Немного приоткрыть рот, положить расслабленный язык на поверхность нижней губы. Шлепать им, проговаривая слог *«ПЯ»*. При этом верхняя губа касается языка.

Блинчик Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий передний край языка на нижнюю губу. Удерживать его в таком положении под счет от одного до десяти.

Иголочка Рот открыть. Язык высунуть далеко вперед, напрячь его, сделать узким. Удерживать в таком положении 15 сек.

Горка Рот приоткрыть. Боковые края языка прижать к верхним коренным зубам. Кончик языка упереть в нижние передние зубы. Удерживать в таком положении 10-15 секунд.

Вкусное варенье В медленном темпе облизывать языком губы от уголка к уголку, не отрывая языка от поверхности губ. Он должен совершить полный круг. Сначала по часовой, затем против часовой стрелки.

Чашка Широко открыть рот. Широкий, распластанный язык положить на нижнюю губу (как описано в упражнении «Блинчик»). Передним и боковыми краями широкого языка потянуться к верхним зубам, но не дотрагиваться до них. Язык приобретает форму углубления – «чашечки». Удерживать язык в таком положении под счет от 1 до 10.

Часики На лице широкая улыбка с приоткрытым ртом. Кончиком языка надо касаться то одного уголка, то другого.

Чисти зубки Улыбка на лице с приоткрытым ртом. Кончик языка прижать к поверхности зубов и с небольшим усилием проводить по задней стенке нижнего зубного ряда. Повторить 10 раз.

Качели На лице широкая улыбка. На счет *«раз»* дотрагиваемся до нижних зубов, на счет *«два»* — до верхних. Повторить упражнения 5 раз.

Сдуем снежок На лице широкая улыбка. Язык расслаблен и лежит на нижней губе. Выдыхая воздух, ребенок должен дуть на лежащий на столе комочек ваты, чтобы он смог двигаться.

Парус Широко раскрыть рот, кончик языка поднять вверх, коснуться бугорков (альвеол) за верхними зубами. Удерживать язык в таком положении около 5 - 10 секунд.

Маляр Улыбнуться, открыть рот и «погладить» кончиком широкого языка твердое небо, делая движения языком вперед назад (от горлышка к зубкам и обратно). Повторить упражнение 10-15 раз.

Лошадка Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот и пощелкать языком так, чтобы он всей своей массой вначале присасывался на мгновение к небу, а затем падал вниз. Цокать с переменным темпом (то медленно, то быстро).

Гриб Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот и, прижав широкий язык всей плоскостью к твердому небу, широко открыть рот (язык будет напоминать тонкую шляпку грибка, а растянутая подъязычная связка – его ножку). Следить за тем, чтобы губы были в положении улыбки. Это упражнение повторять 5-10 раз.

Дятел Улыбнуться, открыть рот и постучать кончиком языка за верхними зубами, многократно и отчетливо произнося звук **Д-Д-Д**…

Следить за тем, чтобы нижняя челюсть была неподвижна, а рот не закрывался. Звук Д должен носить характер четкого удара и не должен быть хлюпающим. Звук Д нужно произносить так, чтобы ощущалась выдыхаемая воздушная струя.

А) Звук Д произносить медленно и четко.

Б) Темп произнесения звука Д постепенно увеличивать.

В) Произнося звук Д в быстром темпе.

Комарик Рот открыть. Язык в форме поднять вверх. В таком положении языка длительно произносить звук **З-З-З**…

Моторчик Это упражнение выполняется аналогично упражнению «Барабан», с той лишь разницей, что вместо произнесения звука Д, надо произносить **ДЫН -ДЫН-ДЫН** произносить отчетливо.

Игры для развития слуха, звукоподражание, логоритмика

Дополнить артикуляционную гимнастику нужно другими упражнениями. Это должны быть упражнения для развития слуха, звукоподражание и **логоритмика.**

Речевой слух помогает ребенку понимать, различать и воспроизводить звуки. Если он недостаточно хорошо развит, то речь у ребёнка нечеткая и содержит ошибки.

Примеры упражнений на развитие речевого слуха:

• Ребенку необходимо продемонстрировать предметы, способные издавать звуки. Это могут быть ложки, барабан, трещотки и другие.

Затем необходимо дать ребёнку прослушать звучание каждого. Потом он поворачивается спиной и угадывает, какой из предметов прозвучал. Целью упражнения становится совершенствование речевого слуха и закрепление навыка в различии звуков.

• Взрослый берет в руки колокольчик. Ребенок стоит у стены с закрытыми глазами. Взрослый передвигается по комнате и периодически звенит в колокольчик. Задача детей – указать на звучащий колокольчик рукой, не открывая глаз.

Развитие звукоподражания – еще одна часть **логопедических занятий**. Для упражнения используется сюжетная картинка в соответствии с возрастной группой ребенка. Это может быть, например, изображение девочки, укачивающей куклу. Пусть ребенок начнет воспроизводить укачивающие движения и баюкает воображаемую куклу. Важно контролировать его артикуляцию.

Хорошие результаты дают игры, основанные на подражании голосам животного мира.

Такие логопедические упражнения будут более интересными, если в ходе занятия будут использоваться изображения животных/птиц, их фигурки и фигурки детенышей.

Примером может послужить игра в комарика. На картинке должен быть нарисован комар. «Давай познакомимся с комариком. Его зовут Арсений. Он много летает и часто поет свою любимую песенку – *«З-З-З»*. Давай мы тоже будем ее напевать вместе с Арсением! *«З-З-З»*. Потом предложите малышу поймать комарика и послушать, как он поет свою песню. Хватаем пустой воздух кулаком, прислушиваемся и поем комариную песню – *«З-З-З»*.

Логоритмика представляет собой логопедические упражнения, сочетающие движения, музыку и речь.

Такие занятия очень нравятся всем деткам, потому что всегда проходят в веселой обстановке.

Взрослый человек читает стихотворение вслух и воспроизводит описываемые в произведении движения. Очень важно заранее подобрать соответствующее музыкальное сопровождение. Потом дети повторяют увиденное.

Для занятия можно использовать, например такое стихотворение:

По узенькой дорожке

(ребенок шагает на одном месте)

Шагали наши ножки

(начинает делать шаги на месте, высоко поднимая колени)

По камушкам, по камушкам

(топчется на месте)

И в ямку бух

(малыш подпрыгивает и садится на пол).

Декламация стихов и скороговорок

Логопедические занятия с ребенком должны включать чтение вслух разных детских стихов. Учить с ребенком сложные стихотворения не стоит, лучше начинать с простых четверостиший.

Отличных результатов можно добиться, если **логопедические занятия** для детей будут включать скороговорки. Они представляют собой короткие рифмованные предложения. Они помогают сделать речь четкой, хорошо поставленной, а также расширяют словарный запас ребенка и улучшают дикцию.

Шесть мышат в камышах шуршат.
Саша шишки шапкой сшиб, получил на лбу ушиб.

Учитель-логопед: Сидорова Ирина Сергеевна