

Игры для развития тактильного восприятия у детей с ОВЗ



Тактильные ощущения и восприятие детей с интеллектуальной недостаточностью характеризуются слабым различением мышечных ощущений, что приводит к плохой координации.

Дети быстро устают, снижается работоспособность. Отмечается скованность, неполный объем общих движений, нарушение их произвольности, недоразвитие мелкой моторики. Несовершенство тонкой двигательной координации кистей и пальцев рук отрицательно сказывается на развитии познавательной деятельности, затрудняет овладение культурно-гигиеническими, трудовыми, учебными, а также навыками самообслуживания. Отсутствует планомерность в обследовании объекта, какой бы канал восприятия дети ни использовали (слуховой, зрительный, тактильный и т. д.), а по результатам проявляется меньшая полнота и недостаточная точность, односторонность.

Особенности тактильных ощущений и восприятия ярко видны у детей с интеллектуальной недостаточностью в дошкольном возрасте, и только под влиянием специально организованных педагогических условий и коррекционно-развивающего обучения они постепенно сглаживаются.

Основной целью такой работы является не механическая тренировка движений или манипуляций, а систематическое развитие тактильного ощущения и восприятия, как базиса для развития познавательной, продуктивной деятельности, формирования жизненной компетенции.

Ниже приведены примеры различных дидактических игр, пособий, которые можно использовать родителям дома, занимаясь самостоятельно с ребенком.

1. Пальчиковая гимнастика и элементы массажа, самомассажа: способствует повышению тактильной чувствительности. В настоящее время разработано большое количество комплексов пальчиковых игр и упражнений (Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики Автор: Н. Нищева, Пальчиковая гимнастика);

2. Использование в игровой форме следующих элементов массажных движений для пальчиков, кистей рук:

- поглаживание,
- растирание,
- лёгкое надавливание,
- пощипывание,
- похлопывание,
- сгибание, разгибание пальчиков, как всех, так и поочередно.



упражнений:

- катание одного грецкого ореха или шарика,
- катание массажных мячей,
- катание ребристого карандаша,
- имитация скатывания колобка, палочек, как в лепке,
- сжимание резиновых игрушек разной плотности и др.

3. **Игры из нетрадиционного материала.** Нетрадиционный материал предоставляет широкие возможности для тренировки мелких мышц кисти в различных видах деятельности, развития тактильных ощущений, носящих игровой характер.

- «**Покорми Хрюшу!**» (птичку, собачку, коровку и др.). Пластиковый контейнер от ватных палочек (либо другой подходящий по форме) с изображением мордочки животного (приклеить, нарисовать и др) с отверстием в районе рта. Кормить животное – проталкивать пальчиком любые крупы, семечки.

- «**Веселые прищепки**». Шаблоны из картона, линолеума – тучи, солнце, рыбка, ежик и др. прицепляем прищепки к шаблонам: плавники для рыбки, лучи для солнца и т.д.

- «**Закручиваем крышки**». 1 вариант: закручивать крышки пустых пластиковых бутылок. 2 вариант: несколько крышек разных по размеру, одна бутылка. Нужно подобрать нужную крышку.

- «**Бусы из макарон**». Шнурок и крупные макароны с широким отверстием. Сделать бусы для мамы, бабушки, куклы нанизав макароны на шнурок.

- «**Шнуровки**». Шаблоны из картона любой формы, проделать дырки дыроколом, подобрать шнурки, веревки.

- «**Рисование на крупах**». На подносе ровным слоем насыпан песок или крупа (манка, пшено, гречка, рис и др.). Ребенок рисует кончиками пальцев, ладошками, кулачками разные рисунки по желанию, образцу или словесной инструкции, инсценируют стихи или песенки.



- **«Сенсорные ванны».** Крупы, косточки, семена гороха, фасоли, семечки в небольшой глубокой миске. Ребенок погружает руки как можно глубже, производя различные действия: «помешать» крупу, одновременно сжимая и разжимая пальцы рук, найти на дне «бассейна» спрятанные игрушки или предметы.

- **Рисунок из фасоли, гороха, небольших камушков, ракушек.** На заранее подготовленный шаблон с контурами любых изображений выложить рисунок.

- **«Зубочистка».** Заранее подготовленный шаблон с контурами рисунка или цифры, буквы положить на ковер, ребенок должен при помощи зубочистки проколоть дырочки по контуру рисунка. Когда работа будет закончена, предложите ребенку посмотреть рисунок на просвет.

- **«Веселые клубочки».** Разматывать и наматывать пряжу.

Надеемся, что данные игры и упражнения помогут родителям в развитии тактильного восприятия у детей-дошколят.

Информацию подготовил учитель - дефектолог
Пыжова Нина Александровна

