

«Воспитание у детей культурно- гигиенических навыков»



«Ну что за неряха!» — в сердцах восклицает иной родитель, будто и не причастен к тому, что ребенок таков. А ведь опрятность и аккуратность не врожденные качества. В основе их — гигиенические навыки и привычки, которые формируются с раннего возраста: уход за своим телом, культура еды, бережное отношение к личным вещам, предметам и игрушкам, поддержание порядка в окружающей обстановке.

Взрослый приучает ребенка радоваться чистой, красивой одежде, аккуратной причёске и в то же время испытывать брезгливость от неухоженной обуви, грязных рук, непричесанных волос, пятен на одежде; обращаться с просьбой помочь устранить эти недостатки.

Формирование навыков гигиены можно начать с показа картинок, где изображены процессы умывания, кормления, причёсывания, и не только людей, но и животных, птиц. Чтобы ребенок дружил с мылом и водой, надо исключить

возможность неприятных ощущений, например закатывать рукава во время умывания, постепенно приучать к закаливающим процедурам во избежание Резкого контраста между теплой и холодной водой.

При этом гигиенические процедуры сопровождаются чтением любимых потешек при умывании, купании, кормлении, расчесывании, укладывании спать.

Приобретенные навыки гигиенической культуры можно закрепить в процессе чтения художественной литературы (К. Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе», «Муха-цокотуха»; Е. Благинина «Аленушка», «Научу обувать я братца...»; З. Александрова «Утром», «Купание»; В. Орлов «Хрюша обижается»; А. Барто «Девочка чумазая», «Девочка-ревушка»; И. Токмаковой «Тили- тили-тили- тили?»; М. Яснов «Я мою руки»; А. Усачев «Хочешь, Феденька, кефир»; О. Дриз «Про веселый пирожок»; Я. Аким «Мыть посуду я люблю», «Про неумейку»; В. Зайцев «Я одеться сам могу»; Э. Мошковская «Уши»; С. Капутикян «Хлоп-хлоп»; Ю. Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу»; А. Воронкова «Маша-растеряша»; Н. Сынгаевский «Помощница» и другие произведения).

Процессы умывания, кормления, причесывания важно не только демонстрировать личным примером, но и

сопровождать показ объяснением — заинтересовать ребенка, вызвать желание быть самостоятельным, одобрять даже небольшие его успехи.

Домашнее задание для родителей

Задание: понаблюдайте и оцените, как сформированы культурно-гигиенические навыки у вашего ребенка.

1. Мытье рук.

- Охотно идет в ванную и сразу приступает к действию.
- Закатывает рукава.
- Правильно открывает кран — так, чтобы струя воды была небольшой, смачивает руки водой, намыливает ладони и тыльную сторону кисти.
- Смывает мыло и стряхивает воду в раковину.
- Снимает полотенце с вешалки и после вытирания рук аккуратно вешает его на место.
- Вытирает тщательно тыльную сторону кисти и между пальцами.

2. Умывание.

— Как ребенок пользуется водой, мылом? Не пропускает ли отдельные действия? Соблюдает ли их правильную последовательность?

— Осознает ли ребенок необходимость умывания? Чем мотивировано выполнение этого действия (ребенок

действует по собственной инициативе или по указанию взрослого)?

3. Прием пищи.

— Как ребенок пользуется столовыми приборами (в какой руке держит ложку, умеет ли пользоваться вилкой и т. д.)?

— Аккуратно ли ест (не крошит хлеб, не проливает пищу)?

— Сохраняет ли за столом правильную осанку?

— Как заканчивает еду (задвигает ли стул, благодарит ли взрослых и т. д.)?

4. Одевание и раздевание.

— Соблюдает ли ребенок правильную последовательность действий?

— Необходима ли помощь взрослого? Когда ребенок обращается за ней?

— Аккуратно ли одевается? Замечает ли беспорядок в своей одежде и одежде других? Как его устраняет?

— Как складывает одежду (аккуратно, небрежно и т. д.)?

— Сформировано ли бережное отношение к предметам одежды? В чем оно проявляется?

Подготовила: Воспитатель группы «Пчёлка»

МАДОУ д/с 162 корпус 3

Порошина Елена Васильевна

Декабрь, 2022г