

Влияние IT- технологии на психологическое развитие дошкольников

Сегодня мы живем и взаимодействуем в мире, в котором господствуют информационные технологии, первичной целью которых является создание наиболее комфортных условий для жизнедеятельности человека. Вроде бы картина выглядит очень оптимистичной и радужной. В чем же подвох, есть ли он? К сожалению, да, есть. Человечество в своей скорости жизни набрало так много оборотов, что большинству из нас становится очень трудно остановиться, многих виртуальная реальность настолько поглотила, что выбираться из нее становится далеко не легкой задачей.

Особенной проблемой является вхождение в мир информационных технологий подрастающего поколения, а именно – детей, психика которых является неокрепшей, а потому наиболее подверженной деструктивному воздействию.

Здесь мы сталкиваемся с особенностью воспитания современных детей – это повышенная занятость родителей. В нашей стране папы и мамы работали всегда. Но в последнее время в силу социальных и экономических причин работа стала отнимать практически всё время и силы родителей. Заниматься со своими детьми катастрофически некогда – не только родителям, но и бабушкам и дедушкам, которые тоже, как правило, много работают. По некоторым данным в среднем родители проводят с детьми не более 2-3 часов в день. Взрослые живут своей жизнью, а дети своей. Всё это приводит к отчуждению детей и взрослых, к своеобразному разрыву и взаимному отсутствию интереса. Часть современных молодых родителей с трудом представляют, чем нужно заниматься со своим ребёнком. Они не знают, в какие игры играют их дети, о чём они думают, как воспринимают окружающий мир. Совместная игра детей и родителей – это сегодня уже что-то архаическое и экзотическое.

Современные дети живут совершенно в другом, изменённом мире. Родителям кажется, что их детей нужно как можно раньше приобщать к взрослой жизни и достижениям технического прогресса. Но это не так. *Главное право ребёнка – это его право на детство, на полноценное проживание всех возрастных периодов.*

Детский возраст является важным периодом наиболее интенсивного становления внутреннего мира ребенка. Задачей взрослых на данном этапе развития ребенка является реализация всех способностей и возможностей, которые ему даны.

Одним из современных средств, облегчающий родительскую заботу в последнее время, стал экран. Компьютер, телевизор, прочно входят в жизнь многих малышей, начиная с первых лет жизни. В некоторых семьях, как только ребёнок научился сидеть, его сажают перед экраном. Домашний экран

всё больше заменяет бабушкины сказки, мамины колыбельные песенки, разговоры с отцом. Экран становится главным «воспитателем» ребёнка.

По данным ЮНЕСКО 93% современных детей 3-5 лет смотрят на экран 28 часов в неделю, т.е. около 4-х часов в день, что намного превосходит время общения со взрослыми. Это, казалось бы, безобидное занятие вполне устраивает не только детей, но и родителей. Однако, это безопасное занятие таит в себе серьёзные опасности и может повлечь весьма печальные последствия не только для здоровья ребёнка, но и для его психического развития. Наиболее незащищённой и зависимой категорией являются дошкольники. Если взрослые или подростки могут критично оценивать то, что показывают, могут переключить канал или просто выключить телевизор, то малыши смотрят всё, что показывают. При чём, они не просто смотрят телевизионную продукцию, они впитывают и усваивают её.

Всё, что смотрят и воспринимают маленькие дети, закладывает фундамент их личности и мировоззрения.

И конечно частое использование гаджетов ребёнком не может не сказаться на здоровье. В первую очередь, отрицательное влияние сказывается на здоровье и физическом развитии ребёнка. Сидя за компьютером или с планшетом (смартфоном, телефоном) дети длительное время находятся в одной позе с перекошенной спиной и/или постоянно опущенной головой, уставившись в экран гаджета. Во-первых, это пагубно сказывается на зрении, т.к. способствует развитию близорукости, а концентрация на маленьких объектах на экране в течение длительного времени вызывает сухость глаз, из-за чего может произойти их воспаление и дальнейшее инфицирование. Во-вторых, это может вызвать искривление позвоночника, который в детском возрасте ещё формируется.

В последнее время, и родители, и педагоги всё больше жалуются на задержки речевого развития - дети позже начинают говорить, мало и плохо разговаривают, их речь бедна и примитивна.

При просмотре телевизора или игре за компьютером ребёнок не участвует в вербальной коммуникации - сотни или тысячи слов не произносятся и, следовательно, не имеют обратной реакции, вопросы не задаются, диалог отсутствует. Вследствие информатизации общества, не у всех детей сейчас развиты навыки коммуникативного общения.

В детском возрасте образное мышление у ребёнка только формируется. Именно поэтому очень важно для правильного развития задействовать все каналы восприятия. Под воздействием электронных устройств ребёнок получает яркие зрительные образы и слуховые ощущения, однако испытывает дефицит в тактильных, осязательных и обонятельных ощущениях. Таким образом, дети развиваются односторонне, упуская большое количество сенсорной информации. Более того, никакая виртуальная игра не позволит ребёнку фантазировать так же, как в реальной жизни, лишая его способности к творчеству и загоняя в рамки, предусмотренные опциями программы. Не говоря уже о возможности появления зависимости, когда «все интересы ребёнка могут быть вытеснены

виртуальным миром, что в дальнейшем может привести к психическому расстройству личности».

В последнее время распространен такой синдром, как «синдром дефицита внимания и гиперактивности».

Детей с подобным синдромом в дошкольных образовательных учреждениях становится с каждым годом всё больше.

Многие считают, что феномен «детской невнимательности» в определённой степени связан именно с эффектом мелькания.

Всё дело в быстрой и неожиданной смене картинок на экране, а это дестабилизирует внимание и сосредоточенность ребёнка. Ребёнок становится таким же импульсивным, не способным долго концентрироваться на каком-либо занятии. Ему необходима постоянная внешняя стимуляция, которую он привык получать с экрана.

Ещё один факт, который отмечают многие педагоги – резкое снижение фантазии и творческой активности детей. Дети теряют способность и желание чем-то занять себя. Они не прилагают усилий для изобретения новых игр, для сочинения сказок, для создания собственного воображаемого мира. Им скучно рисовать, конструировать, придумывать новые сюжеты.

Для нормального развития ребёнку просто необходимо эмоциональное и речевое общение с окружающими, совместная деятельность, игры со взрослыми и сверстниками, что свидетельствует о том, что информационно-коммуникационные технологии не могут заменить полноценного общения со взрослыми и сверстниками.

Сказанное выше отнюдь не означает призыва исключить телевизор и компьютер из жизни и воспитания детей. Вовсе нет. Это невозможно и бессмысленно. Но в раннем и дошкольном детстве, когда внутренняя жизнь ребёнка только складывается, экран несёт в себе серьёзную опасность. Гаджеты в жизнь ребенка можно вводить только после того, как ребёнок освоил традиционные виды детской деятельности – рисование, конструирование, восприятие и сочинение сказок. И главное – когда он научится самостоятельно играть в обычные детские игры (принимать роли взрослых, придумывать воображаемые ситуации, строить сюжет игры и пр.) и научился отличать игру от реальности.

Что же необходимо делать родителям?

Для начала необходимо ограничить время пребывания детей за компьютером, смартфоном или другим устройством. Правильное и умеренное использование современных технологий действительно будет способствовать развитию ребенка и помогать ему не отставать от времени. Также следует постараться увлечь ребенка деятельностью, которая действительно может способствовать правильному развитию психики: рисованием, традиционным чтением, занятиями спортом, музыкой, танцами, настольными и подвижными играми, различными хобби, и, самое главное – живым общением. Каждому родителю следует уделять как можно больше внимания своему ребенку, постоянно проявлять к нему интерес, ведь именно от нас зависит будущее наших детей.

В заключение, следует отметить, что в современном мире отказываться от информационно-компьютерных технологий в образовании нельзя, но нельзя и злоупотреблять компьютеризацией. Информационно-компьютерные технологии являются эффективным средством развития творческих способностей, формирования личности, обогащения интеллектуальной сферы дошкольников, однако информационно-компьютерные технологии не могут заменить педагога и родителя, их живого и эмоционального общения с детьми.

Важно, чтобы компьютерное обучение, которое идет через игры, хотя бы и совместные, не вытесняло сюжетно-ролевой игры, ведущей деятельности в данном возрасте, а также различные виды продуктивной деятельности: изо, конструирование, трудовую деятельность, общение, а дополняло бы их.

При соблюдении всех рекомендаций работа за компьютером не принесёт вреда здоровью ребёнка, компьютер будет верным другом и помощником и ребёнку, и педагогу.

ИКТ технологии открывают путь ребёнку в интересный и увлекательный мир. Однако идти по этому пути ребёнку необходимо совместно со взрослыми.

*Информацию подготовила
Психолог Минеева Екатерина Алексеевна*