

Конспект занятия

«Наблюдение за сосульками»

Цель: Познакомить детей с явлением природы – **сосулька**. Она растет вниз головой. Обратить внимание детей на то, что **сосульки** образуются на солнечной стороне. Почему, т. к. снег тает и стекает капельками, **сосульки** не успевают упасть и замерзают. Вырастает **сосулька** в морозную погоду, а в теплую тает. **Сосулька** начинает «плакать». Показать разнообразие состояний воды в окружающей среде.

Опыт: «Лед – твердая вода»

Положить кусочек льда на ладошку и **понаблюдать**, как он начнет таять.

Цель: Познакомить детей с природным явлением – льдом. С его свойствами (лед - хрупкий и тонкий). Закрепить представление, что лед прозрачный, скользкий. Рассмотреть льдинки.

- Дети выходят на прогулку вместе с воспитателем.

В: Дети, посмотрите, как красиво на улице. Солнышко ярко светит, все кругом сверкает. Снег постепенно тает, покрывается тонкой корочкой льда. «*Весна пришла, тепло принесла*»

В: Сейчас я вам загадаю загадку:

Что растет вниз головой?

Д: Сосулька

В: Правильно, это **сосулька**.

В: На улице звенит капель, тают **сосульки**. Когда это бывает?

Д: Весной.

В: Правильно

В: Дети, посмотрите, с крыши нашего домика, свисают **сосульки**. Давайте с вами рассмотрим их.

- Дети рассматривают **сосульки**.



В: Какие они? (короткие или длинные), (*толстые или тонкие*).

Д: (*Ответы детей*)

В: Солнышко греет, **сосульки тают**. Послушайте, как они поют свою песенку: «*кап – кап – кап*».

- Воспитатель подставляет ведро, дети слушают и любуются **сосульками**.

Чтение стихотворения:

Сосулька, сосулька,
Скажи мне, о чем
Ты плачешь так горько
Под нашим окном?

Сказала **сосулька**,
Сквозь слезы вздыхая:

- Я плачу о том,
Что на солнышке таю!

- Воспитатель рассказывает детям, что **сосульки** вырастают в морозную погоду. Но, как только пригреет солнышко, снег начинает таять и стекает капельками, **сосульки** не успевают упасть и замерзают. Образуются **сосульки** на солнечной стороне.

В: Посмотрите дети, как сегодня ярко светит солнышко, **сосульки начинают** таять («*плакать*»).

В: **Сосулька** – это замерзшие капельки воды, которые превращаются в лед.

- Воспитатель сбивает лопаткой несколько **сосуллек**, дети держат их в ладошке.





В: Какая она?

Д: Холодная.

В: Что с ней происходит?

Д: *(Ответы детей)*

В: А почему она у вас тает на ладошке?

Д: *(Ответы детей)*

- Загадывание загадки:

Сели детки на карниз и растут все время вниз.

Д: **Сосульки.**

В: Дети, как вы думаете, почему **сосульки** растут кончиком вниз?

Д: Капельки стекают по **сосулке**, она вытягивается, и кончик **сосульки** становится тонким.

Чтение стихотворения:

Шаловливые **сосульки**, сели на карниз,

Шаловливые **сосульки** посмотрели вниз

Надоело им свисать, стали капельки бросать.

Целый день идет трезвон:

«Кап – кап – кап! Дон – дон – дон!»

По окончании прогулки воспитатель предлагает детям взять ведерко с **сосульками** и **принести его в группу**. В **группе** воспитатель вместе с детьми проводит опыт.

Опыт: «Лед – твердая вода»

Цель: Познакомить детей с природным явлением – льдом. С его свойствами (*прозрачный, хрупкий, тонкий*). Лед так же как и снег тает от тепла.

- Воспитатель рекомендует детям поместить **сосульку** в **отдельную посуду**, чтобы **понаблюдать за состоянием сосульки в группе**.

В: Что с **сосулькой** происходит?

Д: (*Ответы детей*)

В: Посмотрите, в одну баночку положим **большую сосульку**, а в другую баночку – **маленькую**. **Какая сосулька растаяла быстрее? И почему?**

Вывод: «*Лед – это твердая вода*» (*Лед в тепле тает, становится водой*).



Информацию подготовила:
Кулькова Н.С.,
воспитатель группы «Василёк», д/с №162 к 3
март 2024